



École J.J. Michel, rue de Bordeaux n°16, 1060 Saint-Gilles

**Juin 2018**

Ne cherchez plus la petite bête, elle est à JJ Michel. Eh oui, cette année les enfants ont eu l'occasion d'observer et d'étudier le microcosme de notre école sous toutes les coutures. Nous avons vu des chenilles grimper, des vers creuser, des poux marcher, des papillons voler, des fourmis travailler, des araignées se balader et des enfants les découvrir et

les apprivoiser. Tout un programme qui fut rythmé par des classes de dépaysement, des visites au musée et des sorties théâtre.

Dans ce nouveau numéro du journal, le temps est venu de vous faire découvrir un peu de tout..., un peu de nous..., un peu de ce qui nous unit..., JJ Michel, NOTRE école !

Valérie Maire, directrice

## S o m m a i r e

Vivre ensemble	2	Ouvrez l'œil, tendez l'oreille	39
Autour du projet de l'année	5	Ré-crétions	42
Graines de curieux, fleurs de savoir	10	Petites bouches, grandes idées	52

St Gilles Gillis





# Vivre ensemble

## Ça pousse dans cour...

Avec l'arrivée du printemps, la cour est en effervescence. Yves a convié les enfants qui restaient à l'école à se joindre à lui pour observer la couvée des mésanges. Un autre jour, salades et légumes ont été mises à l'honneur dans un petit coin du fond de la cour. Et ce n'est pas tout, des poissons rouges ont rejoint la nouvelle mare.

Suivons-les !



“L'oiseau qui est rentré dans le nichoir était une mésange. Elle avait déjà pondu des oeufs quand nous l'avons trouvée”.

Leyla 10 ans

“Les oisillons ne sont pas très beaux, mais mignons”.

Lukas 11 ans



“Un oiseau est allé dans le nichoir et a pondu des oeufs. Les oeufs sont nés”.

Giovanni 7 ans

“On a fait un potager pour rendre la cour belle”.

Nina 8 ans



“C'est super de faire ça. Ça donne de la vie et du vert”.

Nina 9 ans



“C’était trop bon ! Nous avons fait une salade mozza, tomates avec les salades du potager !!!”

Jeanne 10 ans



“J’ai aidé Yves à faire la barrière du potager”.

Timothé 11 ans



“C’est chouette de faire un étang dans la cour et c’était très bon de faire des salades accompagnées de mozza”.

Théodore 9 ans



“J’ai creusé le trou pour la mare”.

Achille 7 ans

”Je trouve ça super de faire un étang avec des poissons et des salades”.

Eliott 9 ans





## *Vivre ensemble*

---

- **Merci** à vous, participants élèves, enseignants au comité de lecture. Merci pour la richesse de vos avis et votre bienveillance à la relecture de chaque article de ce journal.
- **Merci** à vous élèves, enseignants pour vos articles que chacun(e) découvrira avec plaisir dans ce nouveau journal.
- **Merci** Christophe, Gabriel, Benjamin et Latifa pour vos super activités proposées cette année : l'atelier Harry Potter, les jeux de rôle, les parties de Mito, les concours de « bouffe », « le projet bar »...
- **Merci** Yves d'avoir mis avec nous de la nature dans la cour et merci de nous avoir fait goûter de délicieuses choses...
- **Merci** Jennifer, toujours partante pour nous aider à organiser des jeux dans la cour avec l'aide de toute l'équipe : Amaury, Jordy, Valérie et Hassan et pour les plus jeunes, Annalisa, Nesrine, Anna, Dominique, Fatima et Pauline.
- **Merci** Valérie d'avoir accepté d'être directrice.
- **Merci** Giorgio de nous avoir ouvert la porte tous les matins sans oublier de la fermer le soir avec une petite pointe d'humour.
- **Merci** à l'association des parents et les autres parents pour votre super-boum, pour le spectacle de jazz que vous nous avez offert et votre aide à la fête de l'école.
- **Merci** à toi Laetitia, toujours là pour nos petits tracas, pour les comptes, pour le papier de toilette qui manque...
- **Merci** à tous nos professeurs, titulaires, profs de sports, néerlandais, cours philo de nous aider à apprendre tout au long de l'année. Merci pour ce que vous avez fait aussi pour le thème de l'année et en classes vertes.
- **Merci** à Nadia, Karima, Marisa, Rachid, Nadine, Ridouan et Annick de prendre soin de notre école même si ce n'est pas toujours facile.
- **Merci** à toute l'équipe d'Abracadabus pour les moments partagés en maternelle autour d'une histoire ou d'un jeu.
- **Merci** aux animateurs (DAS), vos ateliers couture magique, théâtre et multisports nous ont réjouis le midi.
- **Merci** Lama de nous transmettre les rythmes du Brésil dans l'école.
- **Merci** Véronique de nous avoir aidé dans nos projets " Petites bêtes" et dans l'organisation des conférences.
- **Merci** Julien pour ton temps et ta compétence dans la mise en page de ce nouveau journal.
- **Merci** aux aînés, les 6èmes pour leur chouette présence pendant toutes ces années.

# *Autour du projet de l'année*

## **Le projet "petites bêtes" en 1e et 4ème primaires**

Cette année, nous travaillons sur le thème: "Les petites bêtes pas si bêtes". Le jour où nous avons découvert le thème, nous avons aussi trouvé une boîte au parc Pierre Paulus (parc aux canards). Dans cette boîte, il y avait une lettre qui disait qu'il faut être: « patient comme des escargots et s'entraider comme des fourmis, etc... »

Suite à cette découverte, nous avons fait un projet : Chacun de nous a travaillé sur une petite bête (ex: araignée, mante religieuse, papillon...)

Nous avons fait des binômes intercycles (1ère et 4ème primaires). Nous avons travaillé sur notre petite bête pour que les premières primaires fassent un petit documentaire.

Nous allons faire un texte explicatif plus complexe, rien que les 4e primaires.

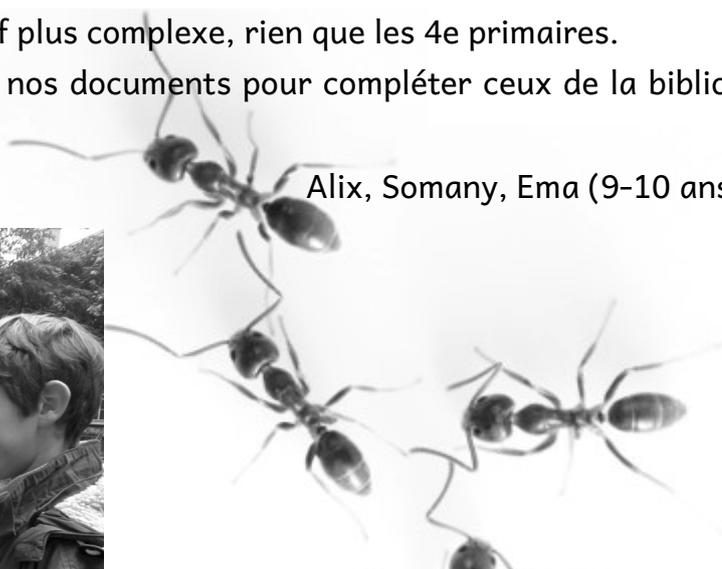
Pour cela, nous avons dû ramener nos documents pour compléter ceux de la bibliothèque.

Alix, Somany, Ema (9-10 ans)



Dans la cour, nous découvrons la lettre d'Amélia Gardenia, gardienne de la forêt. Elle nous donne rendez-vous au parc Pierre Paulus.

Sous le sable de la plaine de jeu, un nouveau message nous attend...



## Lancement du thème : « petites bêtes pas si bêtes »



En binômes, nous signons la charte des cinq qualités des petites bêtes de la forêt. Comme elles, nous essayerons d'être observateurs, patients, solidaires...



Pour sceller le pacte, nous recevons un tatouage à l'effigie des petites bêtes...



A votre avis, comment se déplacent l'escargot et la grenouille ?

Nous en avons fait l'expérience...  
Et vous ?



## Nos recherches coopératives et nos conférences

« Somany était très gentille avec moi. Elle était très calme et m'écoutait bien... » Ana, 7 ans

« J'ai fait des recherches sur le scorpion avec Naïm, on a appris des choses, c'était très chouette »

Hugo, 6 ans

« Moi je trouve qu'Elisa était très patiente. Elle m'a aussi très bien lu le texte sur la coccinelle, j'aimais bien être avec elle ».

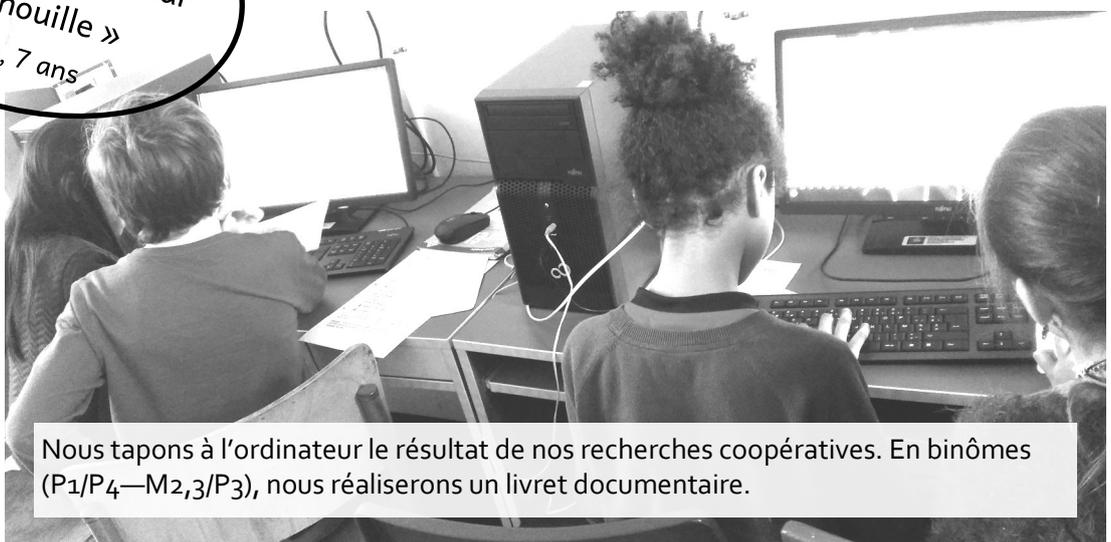
Eleonore, 6 ans



« Je suis très contente d'avoir travaillé avec Mohamed. J'ai appris plus de choses sur l'araignée avec lui parce que je ne sais pas encore tout lire toute seule. »

Luce, 6 ans

« Merci Ulysse d'avoir travaillé avec moi sur la grenouille » Greta, 7 ans



Nous tapons à l'ordinateur le résultat de nos recherches coopératives. En binômes (P1/P4—M2,3/P3), nous réaliserons un livret documentaire.

## Vendredi 11 mai, journée d'échange des savoirs

Par une belle matinée de printemps, Les élèves de 5 et 6èmes ont présenté leurs recherches sur les petites bêtes. Les conférences ont répondu aux questions : Comment se nourrissent-elles ? Comment se séduisent-elles et se reproduisent-elles ? Où habitent-elles et comment construisent-elles leur abri ? Etc...

Les élèves de 2ème, 3ème et 4ème ont été leur public pendant une partie de la matinée.

Dès le lundi, deux reporters de 6ème, Juliette et Léonard, sont allés interroger les conférenciers et les spectateurs. Voici leur reportage :

Elise, 12 ans

**1. Comment avez-vous vécu cette journée de conférences ?**

**2. Avez-vous préféré être conférencier ou spectateur ?**

**3. Si c'était à refaire, que garderiez-vous ou que changeriez-vous ?**

**4. Viendriez-vous à l'école le samedi pour des conférences ?**

- J'ai adoré le sujet, il est passionnant ! On était entre amis mais parfois c'était difficile au moment des recherches, nous n'étions pas toujours d'accord. J'ai appris en cherchant mais j'ai aussi beaucoup appris en écoutant les autres. J'ai été très



étonné, je pensais que certaines petites bêtes n'avaient aucun intérêt, en les connaissant mieux, je les ai trouvées incroyables !

Samuel, 11 ans

- C'était chouette et intéressant mais vraiment très fatiguant. Il y avait trop d'informations à emmagasiner en une seule journée. Je pense que cela serait mieux de l'étaler sur deux jours.

Je préfère être dans le public et écouter, je ne suis pas la meilleure présentatrice, je suis assez timide.

Zoé, 12 ans

- J'étais content de moi et de mon groupe. Les enfants et adultes qui étaient là, nous ont dit que notre présentation était bonne et intéressante. J'étais motivé. La veille, le jeudi de congé, j'ai dessiné et découpé soixante médaillons de petites bêtes en papier. Quand je vais à une expo, j'aime revenir avec un petit souvenir, c'est ça qui m'a donné l'envie.

Top cette journée !

Sven, 11 ans

J'ai bien aimé cette journée, j'ai trouvé que le public avait du respect pour les conférenciers et les conférencières.

Jana , P6

- Nous l'avons bien vécue cette journée. On s'est amusé à présenter à des élèves d'âges différents. Mais nous préférons être spectateurs, on peut plus apprendre et on ne ressent pas le stress de conférencier.

Ecouter des groupes qui parlaient du même sujet que nous, c'était trop répétitif. Que garder ? Le travail de groupe, un super sujet et se retrouver avec d'autres.

Venir à l'école un samedi ? Oui, s'il y a de chouettes activités.

Nathan, Sonia , 11 ans

- J'étais très content d'être invité. J'étais impatient de savoir ce que j'allais apprendre. Tous les sujets m'ont intéressé, les élèves ont bien présenté et j'aimais bien les vidéos, elle donnaient du sens à l'exposé. Parfois le vocabulaire était difficile à comprendre. C'est vrai qu'il était



souvent expliqué mais les élèves parlaient un peu trop vite. La prochaine fois, j'aimerais être conférencier.

Merci et Bravo aux P5 et P6 ! Petit conseil d'ami : parlez moins vite !

Si je suis libre, oui je viendrais un samedi pour d'autres conférences.

Jack, 8 ans

- J'ai été impressionnée par la qualité des conférences auxquelles j'ai assisté. Elles étaient bien structurées et intéressantes. J'ai aussi apprécié les commentaires faits après les conférences, ils étaient justes et toujours bienveillants.

Emilie, titulaire P2

- Ces conférences changeaient des cours habituels, j'y ai vraiment appris des tas de choses sur le sujet. J'aurais aimé voir un peu plus de vidéos pour illustrer vos propos.

Jaouaihr , professeur de Néerlandais

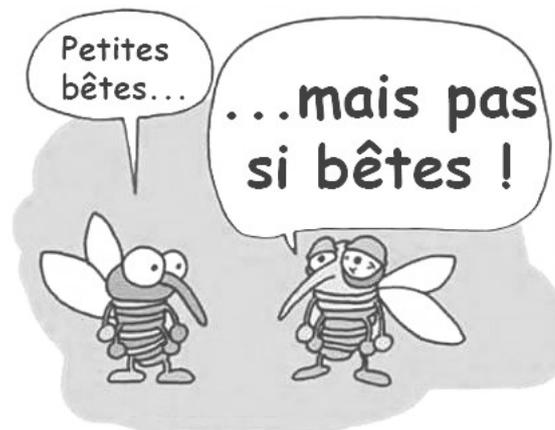
- Ce qui était appréciable c'était d'être dans le public et de pouvoir écouter le travail des élèves. J'ai entendu des choses passionnantes sur les petites bêtes. Rencontrer des enfants d'autres classes était aussi très agréable. J'ai vraiment passé un très bon moment.

Angélique, titulaire P5

---

# Graînes de curieux fleurs de savoirs

Les élèves de 5<sup>ème</sup> et de 6<sup>ème</sup> année ont travaillé cette année à l'élaboration de conférences portant sur les petites bêtes (...pas si bêtes). Le 11 mai 2018, ils les ont présentées aux autres élèves de l'école lors d'un cycle de conférences. Voici un aperçu de certaines de leurs découvertes.



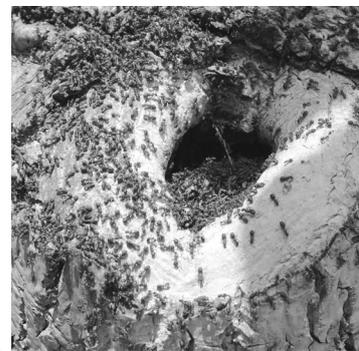
L'ourson d'eau qui mesure un peu plus d'un millimètre peut vivre pendant 10 ans sans eau et sans oxygène. Il résiste aux radiations, à la sécheresse : cela fait de lui le seul insecte à pouvoir vivre dans l'espace. Il peut vivre jusqu'à 200 ans.



Lucia, 11 ans

Le record de population chez les insectes est détenu par les fourmis dont les nids interconnectés sont habités par des colonies qui peuvent avoir jusqu'à 150 millions de membres.

Fanny, 10 ans

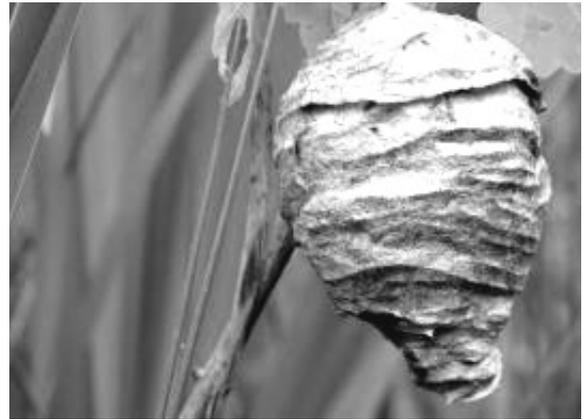


**N'est-ce pas incroyable ça ?**

### La naissance du papier

Une légende chinoise raconte qu'un homme surnommé Cai Lun a inventé le papier en observant une guêpe faire son nid avec du bois mâché. Il l'a imitée avec sa salive en mâchant et remâchant des bouts de bois. Mais son premier essai a échoué, donc il a essayé de remplacer la salive par de la colle. Et le papier est né.

*César, 11 ans*



### Les termites architectes...

Les termitières les plus petites mesurent 2 mètres de hauteur, les plus grandes peuvent aller jusqu'à 8 mètres de hauteur alors que les termites ne mesurent que quelques centimètres. Ce n'est pas incroyable ça ?!



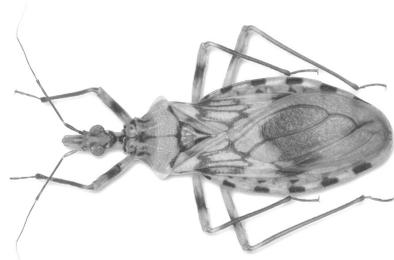
Ahmed, Elena, June  
et Zoé, 12 ans

### Comme un vampire

Les réduves\* sont des insectes tueurs. Armés de leurs dents perceuses et suceuses, ils frappent leurs proies avec leur dard, D'abord la réduve injecte un liquide qui paralyse sa victime (suc digestif). Puis elle se jette dessus et suce son sang jusqu'à la dernière goutte.

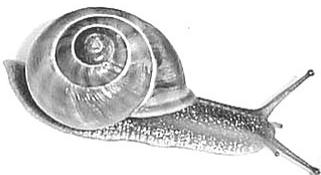
\* Réduve = insecte de maison qui en mange d'autres.

*Victor, 11 ans*



### L'escargot ne peut pas aller en arrière !

*Elena, 11 ans*





Ana, 10 ans

### Les fourmis nettoyeuses

En Afrique, des types de fourmis légionnaires passent souvent par les villages et tuent tout sur leur passage (des larves vivantes, des sauterelles,...). Les villageois les apprécient et les appellent : les grandes nettoyeuses.

Djibril 11 ans et Igor 12 ans

### Qui peut battre l'araignée-loup ?

Connaissez-vous l'araignée-loup ? Elle ne peut se faire tuer par aucune petite bête, à part la guêpe pompile. Pour chasser cette araignée, la guêpe la saisit par une patte et la retourne, injecte son venin dans une partie molle du corps de l'araignée qui la paralyse en seulement quelques secondes. N'est-ce pas incroyable et vrai ça ?!

Ema, 12 ans



### L'exploit physique du hérisson

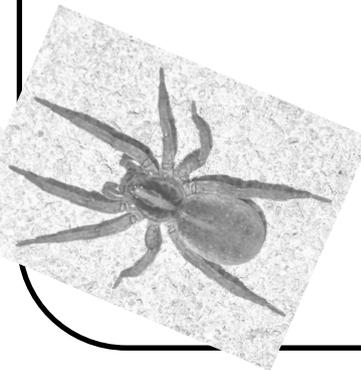
Pendant l'hiver, le hérisson entre en diapause.\* Pour ne pas mourir de froid, il fait descendre sa tension. Il ne respire donc pas plus de 3 fois par minute (inspiration et expiration) ! Combien de fois respirez-vous en une minute ?

\* Diapause = période durant laquelle les animaux tombent dans un sommeil profond qui dure tout l'hiver.

Anton 12 ans,

Juliette 11 ans

Axel 12 ans



Un insecte appelé le « Titan », le *Titanus Gigantus*, de la famille des coléoptères, a de longues mandibules d'environ 10 centimètres qui peuvent casser un crayon en un seul coup !! Le plus grand qui a été découvert mesure 16,7 centimètres.

Lucia, 11 ans

La femelle grenouille peut pondre de 3 milles à 24 mille œufs. Une grenouille d'Afrique a battu un record en saut, elle a fait un bond de dix mètres !

Thibor, 10 ans

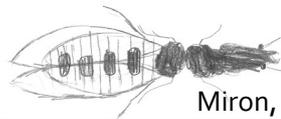


Ulysse, 10 ans



Savais-tu que les termites et les puces vivent en groupe organisé ? La reine des puces peut pondre 5000 œufs par jour tandis que la reine des termites peut pondre jusqu'à 30 000 œufs par jour !!

Lena et Fleur, 11 ans

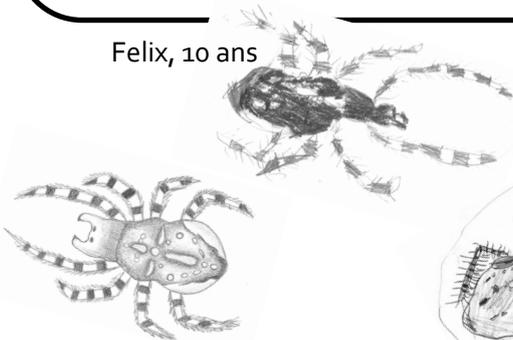


Miron, 10 ans

Savez-vous qu'il existe plus de 40.000 espèces d'araignées dans le monde, comme la mygale, la tarentule et 39.998 autres !

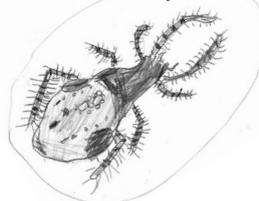
Information de Mohamed, 10 ans. Texte tapé par Charlie, 8 ans

Felix, 10 ans

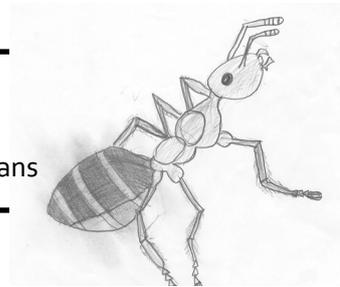


Somany, 10 ans

Léo, 6 ans



Nuria, 7 ans



Certaines fourmis sont agricultrices. Elles cultivent des champignons pour pouvoir les manger. Elles élèvent aussi des pucerons pour se nourrir du liquide sucré qui sort de leur corps quand on les caresse. C'est le miellat. Pas bêtes ces petites bêtes !

Rachel, 10 ans

Le mille-pattes géant africain est le plus grand de tous les mille-pattes : il peut atteindre 30 centimètres ! Il vit généralement au nord de l'Afrique et au sud de l'Asie.

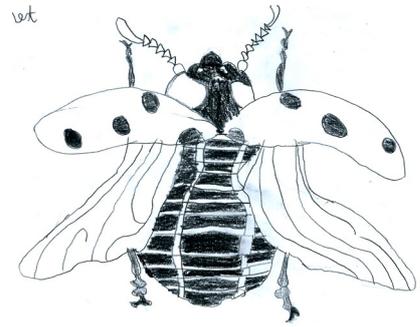
Gaspard et Ulysse



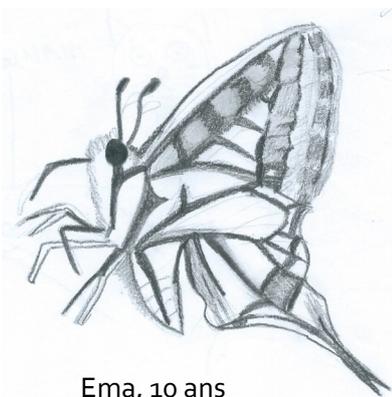
La coccinelle a une manière de se défendre un peu spéciale. Pour éloigner ses prédateurs, surtout les fourmis, elle se retourne et fait sortir par ses pattes, un liquide jaune qui pue et qui les repousse. La coccinelle est capable de bien d'autres choses géniales, il suffit juste de les découvrir.

Elisa, 10 ans.

Texte tapé par Zadie, 9 ans



Ernest, 10 ans



Ema, 10 ans

J'ai appris que les deux pattes avant du papillon lui servent à détecter le sucre. Ses deux antennes lui permettent de sentir toutes les odeurs. Elles servent aussi aux mâles pour retrouver les femelles et se reproduire (faire des bébés).

Abdu, 9 ans



## Les animaux en voie de disparition

Un nouveau rapport vient de sortir sur l'impact du réchauffement climatique sur l'extinction des espèces. Cette étude réalisée par WWF montre que si la température de la planète continue d'augmenter jusqu'à +4,5 degrés, la moitié des espèces vivant dans les régions les plus riches en faunes et en flores risque de disparaître d'ici à 2080. Déjà aujourd'hui plusieurs espèces que vous connaissez sont en voie de disparition, par exemple : le rhinocéros noir, le panda roux, le gorille des montagnes, le dauphin d'Hector, le grand requin-marteau...

Amuse-toi à les reconnaître .

Antoine-Jeannot, 9 ans



Des petites bêtes se promenaient dans les champs.  
 Quand soudain un oiseau attrapa un ver de terre!  
 Toutes les petites bêtes lui dirent : Mon pauvre Verdi,  
 t'étais tellement bien ici ! ».

Texte libre de Aura et Barbara, 8 ans



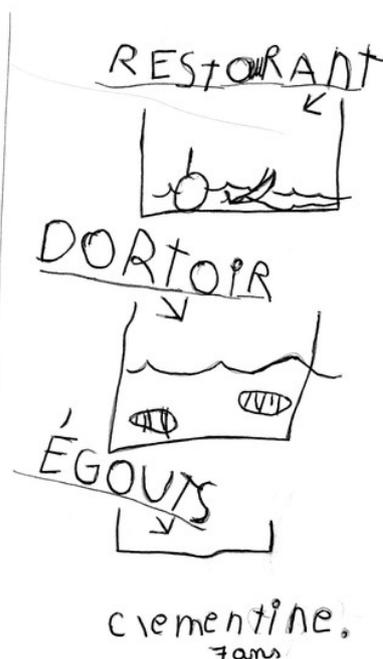
## Les vers de compost

Julia, une animatrice, est venue en classe. Nous avons construit un « hôtel » à vers de compost.

Il y a trois étages. Le restaurant, la chambre et la cave.

Dans le restaurant nous mettons les épluchures, la chambre c'est l'endroit où ils dorment et vivent et la cave c'est là où coule le pipi.

Ulysse, 7 ans



Nous avons appris plein de choses.

Grâce à nous, vous aussi allez apprendre à construire un hôtel à vers de compost.

### Matériel

3 bacs (2 gris et 1 rouge)

une foreuse

des vers et un peu de terre d'un compost

### Étapes

1. Faire des trous avec une perceuse dans les deux bacs gris.
2. Assembler les bacs. Les deux gris en haut et le rouge en bas.
3. Mettre les vers de terre dans le bac du milieu.
4. Ajouter des pelures de nourriture régulièrement dans le bac du dessus.

Chloé, Alice et Noémie (7 et 8 ans)  
 Nos questions et les réponses que nous avons trouvées dans les documen-



## Nos questions/réponses sur le ver de terre

taires ou lors des ateliers sur le ver de compost :

- Est-ce qu'ils ont un anneau ?



Le ver de terre a de nombreux anneaux.

- Est-ce qu'ils rampent comme des limaces ?

Pour avancer, le ver contracte ses anneaux et les étire. Il plante aussi ses soies (petits poils) dans la terre.

- Est-ce qu'ils ont des yeux ? une bouche ? des oreilles ?

- Est-ce qu'ils ont une queue ?

Ils ont une bouche et une queue mais pas d'yeux ni d'oreilles.

- Est-ce qu'ils ont des pattes ?

Non. Ils ont des poils (les soies) pour s'accrocher et se déplacer. Chaque anneau a quatre paires de poils.

- Comment est la peau ?

Le ver de terre est gluant car il est recouvert de mucus, un liquide épais. La peau est très sensible.

- Ont-il du sang ?

Oui ils ont du sang.

- Ont-ils les mêmes sens que nous ?

Non, mais le ver de terre peut capter les vibrations du sol et la lumière.

- Que mangent-ils ?

- Boivent-ils ?

- Est-ce qu'ils font caca ?

Le ver mange surtout de la terre mais aussi des restes de plantes. Les vers de notre compostière mangent nos restes de fruits et de légumes.

Après digestion, le ver rejette de la terre noire. Cette terre est très bonne. Nous marchons sur du caca de ver de terre ;-).

- Pourquoi ne meurent-ils pas quand on les coupe ?

- Est-ce qu'ils repoussent ?

Une partie du ver peut se « réparer ». C'est la partie qui a la tête (cerveau),

l'estomac et le cœur. L'autre partie va encore bouger un peu puis mourir.

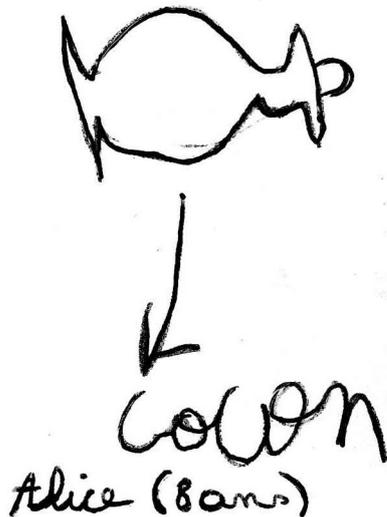
- **Savent-ils nager ou aller sur le sol ?**  
Certains vers vivent dans l'eau.

Les élèves de la classe Emilie, 7 et 8 ans



**Le ver de compost.**

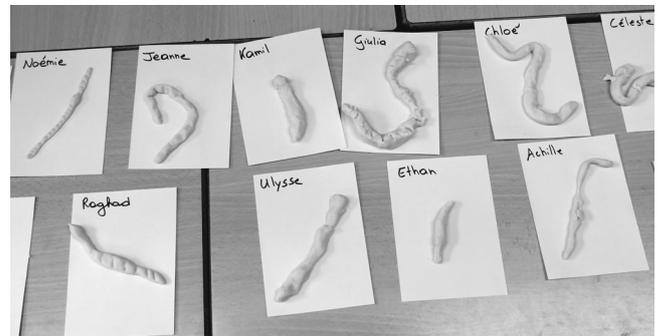
Il habite dans le compost.  
Il n'aime pas la lumière.  
Il n'aime pas quand c'est trop dur, trop sec ou trop mouillé.  
Il n'aime pas la chaleur.  
Il est mâle et femelle en même temps. Il



est hermaphrodite.

Les bébés naissent dans des œufs (cocons).  
Il faut un échange mâle / femelle.  
Il faut s'accoupler.  
Il meurt si on met de l'insecticide.

Les élèves de Lenaïg et Ingrid, 6 et 7 ans



Nous avons touché des vers de terre et ils nous ont touché le nez.

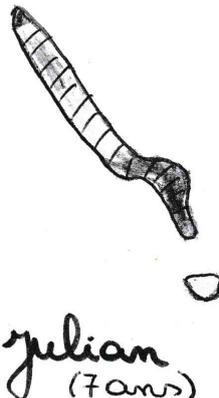
Anas, 7 ans

Nous avons fait des vers de terre en pâte à sel, et des vers en tissus.

Maxime, 7 ans

Pour faire de la pâte à sel il faut de la farine, du sel et de l'eau.

Iman, 7 ans





## Le cycle de la vie des chenilles

Comme nous nous sommes plongés dans le monde des petites bêtes, Emilio a eu la bonne idée de nous apporter une petite chenille. Grâce à cela et aux livres documentaires des enfants, nous avons appris des tas de choses sur la vie de cette petite bête. Nous savons maintenant que:

La chenille appartient à la famille des insectes (Mattia).

Elle mange beaucoup de feuilles parce qu'elle a faim (Milo) et comme elle mange beaucoup, elle devient très grosse (Emilio).

La chenille est tellement grosse qu'elle doit changer de peau (Arthur) après 1 mois (Emilio), elle se construit un cocon, une chrysalide (Ester).

Quand le cocon se casse, le papillon sort (Adele), il doit faire sécher ses ailes au soleil (Nathan) car elles sont encore humides (Eliséo).

Ce que nous savons aussi:

La chenille sort de l'oeuf après 5 jours

(Stanislas). La première chose qu'elle mange est la coquille de l'oeuf (Elis), ensuite elle mange des feuilles pendant un mois avant de se transformer (Maria).

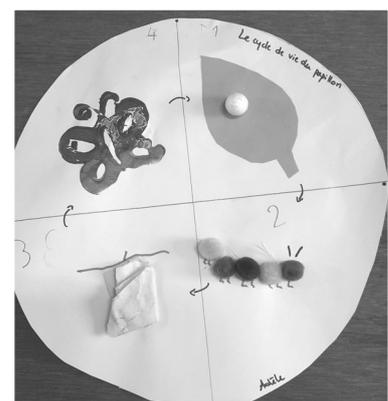
Les pattes de la chenille servent à se tenir aux branches et aux feuilles (Arthur et Emilio).

Le papillon a une trompe et aspire le pollen des fleurs (Ester et Elis), il vivra 4 ou 5 semaines (Lorine).

Le papillon mâle doit chercher une femelle pour s'accoupler, le papillon mâle s'envole et ensuite la femelle pond un oeuf sur une feuille, une plante (Lorine, Arthur, Elis).

Notre quête de savoir ne s'arrête pas là, nous sommes en pleine observation de la transformation de la chenille en papillon.

Les élèves de la classe de M2/M3 - Virginie





Cette année, les classes de 1e et 2<sup>e</sup> primaire travaillent autour du thème « Les petites bêtes dans tous leurs états » en collaboration avec l'asbl « Les petits débrouillards ».

Nous avons notamment participé à un atelier sur les poux.

« On a observé les poux au microscope et on voyait le sang circuler. » Dahlia (7 ans)

## Le pou

Il a six pattes,  
une bouche,  
deux yeux et deux antennes.

C'est un insecte.

Le pou est transparent  
et on voit notre sang qui coule dans son corps.

Un pou pond dix œufs par jour.

Ce sont les lentes.

Il devient adulte en deux semaines.

Il vit un mois.



On attrape des poux en se touchant les têtes.

Il ne saute pas.

Il s'accroche au cheveu avec ses griffes.

Il fait « caca » sur notre tête et ça nous gratte.

Le pou du cheveu ne va pas sur les poils des animaux.

Les élèves de P1 de Lénaïg et Ingrid

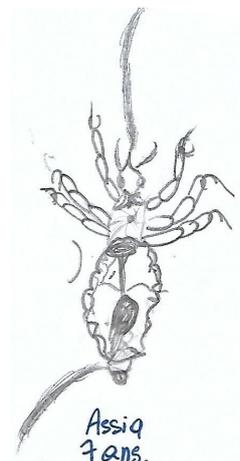
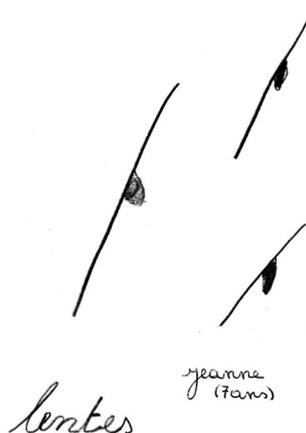
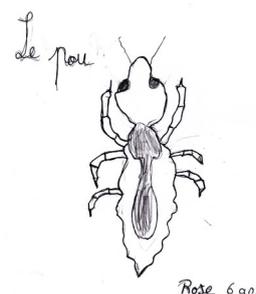
### Comment se débarrasser des poux ?

Le shampoing tue uniquement les poux adultes.

Il faut peigner les cheveux tous les quatre jours avec un peigne adapté pendant deux semaines.

Ainsi, on élimine les poux avant qu'ils ne deviennent adultes et qu'ils ne se reproduisent.

Les élèves de la classe de P2 Emilie



## A la conquête des chiffres



MICAH



CELESTE



MARIANNE



MAIA



CHARLIE

Ensemble, nous avons réfléchi aux différents endroits où nous pouvions voir des chiffres. Nous avons commencé par chercher dans la classe : il y en a sur les cartes de jeux, sur les lattes, sur le gros dé, sur certains livres. Nous en avons aussi trouvé sur la marelle de la cour.

Nous avons poursuivi notre réflexion, en dehors de l'école. Où pourrions-nous également voir des chiffres? Et chacun à mener sa petite enquête !

### Après la recherche, la création !

Nous avons ensuite été mis au défi de créer des chiffres à partir de matériaux divers : bâtons, pinceaux, cure-dents, laine, jeux en bois,...



Défi relevé !

Elise et ses élèves de 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> maternelle

## Les intelligences multiples

En classe, nous travaillons avec les octofun.

Les Octofun sont inspirés de la théorie des intelligences multiples d'Howard Gardner : « Chacun possède à la naissance un bouquet d'intelligences ». Aujourd'hui, 8 types d'intelligences ont été identifiées. Chaque membre de la famille Octofun incarne une intelligence particulière. Un peu comme autant de boules d'énergie au potentiel incroyable que l'on pourra faire grandir tout au long de sa vie.

Ce que les enfants en disent :

*Tout le monde est intelligent, mais il y a des choses plus faciles à faire et d'autres plus difficiles. Lucien, 7 ans*  
*On est tous capables de faire grandir toutes les boules si on essaie.*

Léna 7 ans

*Les Octofun, ça nous aide à faire grandir les boules d'énergie qui sont en nous.*

Emma 7 ans

*Ca sert à faire grandir notre cerveau, notre corps et notre intelligence.*

Lili, 7 ans

*Quand on réfléchit mieux, on apprend plus.*

Romane, 7 ans

Nous nous sommes rassemblés sous chaque icône « Octofun » qui correspond à nos boules déjà grandes.

### Bodyfun

Intelligence kinesthésique : capacité à utiliser son corps de façon précise et élaborée.



*Quand on ne sait pas faire quelque chose, on essaie et ça fait grandir la boule. J'avais peur de la tyrolienne et quand j'en ai fait en classes vertes, j'ai fait grandir Bodyfun.*

Rose, 7 ans

*J'aime bien jouer au foot en équipes avec les copains.*

Joe, Milan, Arthur, 7ans

Je ne sais pas encore faire le poirier.

Kiera, 7 ans

### Melofun

Intelligence musicale : capacité à être sensible aux sons, aux structures rythmiques et musicales.

*J'aime me tortiller comme un ver de terre sur le(s) rythme(s) de la musique.*



*Mes parents disent que j'ai un joli grain de voix et je chante bien en rythme.*

*Malena, 7 ans*

*J'aime bien chanter et jouer de la guitare électrique.*

*Sasha, 7 ans*

### Funego

Intelligence intrapersonnelle : avoir une bonne connaissance de soi.



*Depuis le début de l'année, j'ai fait grandir ma boule de calme.*

*Léto, 7 ans*

### Multifun

Intelligence interpersonnelle : capacité à agir avec les autres de façon adaptée.



### Alphafun

Intelligence littéraire : capacité à être sensible aux mots et au langage.



*C'est encore difficile pour moi de former et d'écrire les lettres.*

*Hugo, 7 ans*

### 3Dfun

Intelligence visuospatiale : capacité à créer des images mentales précises du monde.



*Je dessine très bien et j'adore ça.*

*Sami, 7 ans*

*J'aime bien dessiner et jouer avec les Legos et les Playmobil.*

*Anna, 7 ans*

*Je trouve que je dessine très bien et que j'ai des bonnes idées de bricolages.*

*Nuria, 7 ans*

## Mathifun

Intelligence logico-mathématique : capacité à tenir un raisonnement logique, à calculer.



*J'aime bien faire des additions et je peux compter jusque 600 au moins.*

*Noé, 7 ans*

*Je fais grandir ma boule Mathifun. Je sais maintenant écrire les nombres jusque 30.*

*Boris, 7 ans*

*J'aime bien compter et faire des calculs, même si ne n'y arrive pas tout de suite.*

*Achille, 7 ans*

## Vitafun

Intelligence naturaliste : capacité d'être sensible à la nature et à tout ce qui est vivant.



*Quand on joue au jeu des animaux, ça fait réfléchir et ça fait grandir la boule Vitafun.*

*Samuel, 7 ans*

*J'aime bien m'occuper des animaux et des plantes à la maison.*

*Assia, 7 ans*

*J'aime les animaux et la nature. Je prends bien soin de mon chat.*

*Luce, Maia, 7 ans*

Les élèves des classes de P1,  
Ingrid et Lénaig

## Les activités dans les classes de P2

### Le quoi de neuf ?

Le quoi de neuf se passe tous les jeudis.

Loïs (7 ans)

On présente quelque chose aux autres de la classe.

Emilie et June, 8 ans

On peut apporter un objet.

Flora, 7 ans

Nous sommes rassemblés sur les bancs comme au conseil de classe.

Nous devons « apprendre » aux autres pendant maximum 2 sabliers. Un sablier dure 3 minutes. Il faut préparer ce que nous allons dire, à la maison.

Nael et Julian , 7 ans

J'ai apporté un œuf pour le quoi de neuf. C'était un œuf tout mou et il n'y avait pas de coquille.

Suzann, 7 ans

J'ai apporté un grand coquillage que j'ai ramassé sur la plage.

Liou, 7 ans

### « Bizar »

Nous avons été voir un spectacle au Jacques Franck et nous avons fait une affiche. Nous étions par groupe de 3 ou 4 avec un modèle. Nous avons imaginé le nom du spectacle et avons dessiné une partie du spectacle.

Noam, Laia, Chloé, Arto, Zoé, 7 et 8 ans



### Constructions

Nous faisons des maisons avec des planchettes. Parfois nous inventons des maisons en hauteur et parfois des petites. Un jour, nous avons construit une maison plus haute que moi debout sur une chaise. Quand la maison est terminée, nous prenons des personnages pour jouer dedans.

Jordan , 7 ans

### Gérer ses émotions

Nous avons trouvé des solutions dans notre classe pour se libérer de la colère et être calme :

- Mettre la colère dans le coussin.
- Faire un scraboutchacha et le mettre à la poubelle.
- Penser à de belles choses ou des choses qu'on aime.
- Apporter un doudou ou prendre un livre.

Scarlett, Billie, Simon, 7-8 ans

« Et vous, que feriez-vous ? »

## Les émotions

Les émotions sont omniprésentes. Elles nous submergent et il est parfois difficile de vivre avec.

Apprendre à les reconnaître et à les canaliser aide à vivre sereinement et à grandir.

Tout au long de ce projet, les élèves ont



appris à poser des mots sur des ressentis. Des outils, astuces et attitudes ont été proposées pour apprendre à se contrôler.

Nous avons symbolisé les émotions par des personnages de couleur.



De gauche à droite : la peur, la colère, la tristesse, la sérénité, la joie.

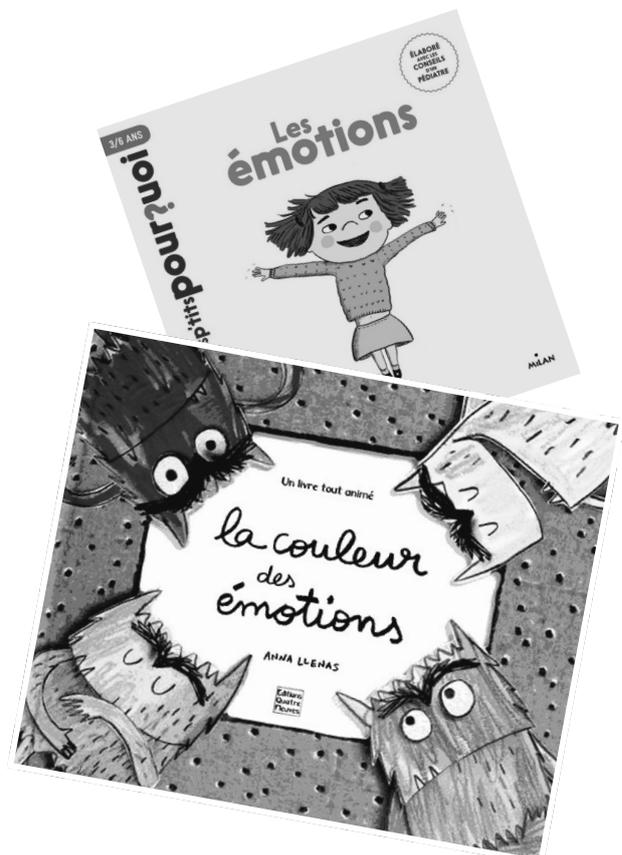
**La peur** : j'ai envie de m'enfuir, de me cacher → j'ai besoin d'être rassuré, de me sentir en sécurité.

**La colère** : j'ai envie de taper, de crier → j'ai besoin de m'isoler, de me défouler, de parler.

**La tristesse** : j'ai envie de pleurer, de ne rien faire → j'ai besoin d'être consolé, câliné, d'en parler.

**La sérénité** : je me sens bien, je suis relax, tranquille, en paix → tout va bien.

**La joie** : j'ai envie de rire, de chanter, de sourire → j'en profite.



## Les émotions

Dans ma classe (Stéphanie, M1), pour mieux vivre les émotions, les élèves les ont mîées. Et nous avons créé un livre en exploitant quelques techniques artistiques.



Les accueils (Daisy) ont réalisé des affiches collectives pour illustrer les émotions.

Chacun a pu exprimer ce qui le rendait joyeux, triste, colérique ou peureux.



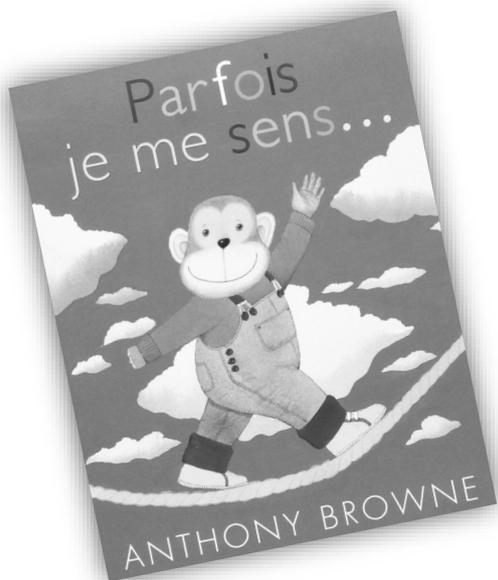
## Les émotions

Pour terminer ce projet, Mme Daisy et Mme Stéphanie ont joué un spectacle de marionnettes où les personnages éprouvent les différentes émotions.



Et de retour en classe, les enfants sont passés de l'autre côté du castelet. De vrais artistes !

Classe M1 Stéphanie et Accueil Daisy



## Le p'tit journal

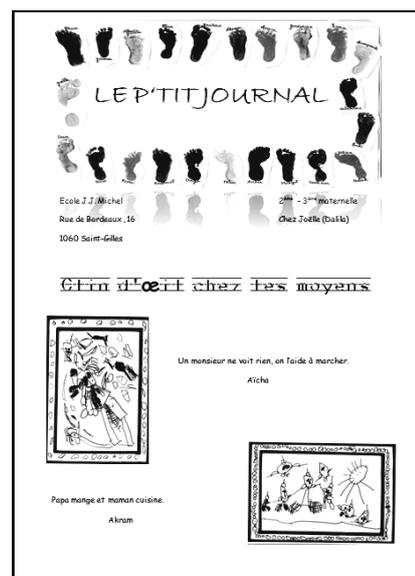
Dans notre classe nous publions un journal mensuel dans lequel nous exposons nos dessins.

Nos dessins sont libres, ils viennent tout droit de notre imagination, ou bien d'un fait que nous avons vécu et que nous voulons partager.



Autour du dessin, nous réalisons un décor graphique dans un cadre mis à cet effet. Ensuite quand tout est terminé, nous allons vers notre institutrice pour mettre des mots sur notre œuvre en composant des phrases simples et correctes.

Suite à cela vient l'étape de la dactylographie où seules les troisièmes maternelles viennent taper leurs phrases à l'ordinateur. Les deuxièmes quant à eux ne tapent que leur prénom.



Pour finir, nous nous rassemblons afin de découvrir le dessin et le texte de chacun.

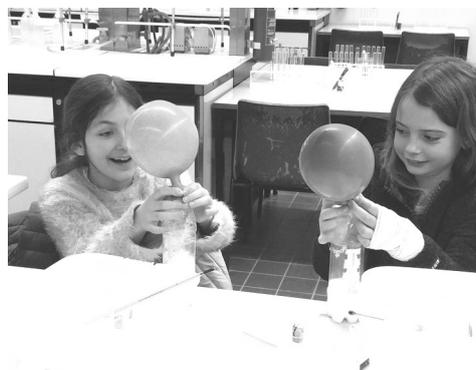
Les élèves de 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> maternelles Dalila

## Atelier Chimie au Printemps des sciences

Nous sommes allés dans un laboratoire de sciences pour faire différentes expériences avec les étudiants. Nous vous proposons celle que nous avons préférée.

### Matériel:

- ◇ Une bouteille transparente de 500ml
- ◇ 60-70 ml de vinaigre blanc
- ◇ 2 cuillères à café de bicarbonate de soude
- ◇ Un entonnoir
- ◇ Un ballon



### Comment faire?

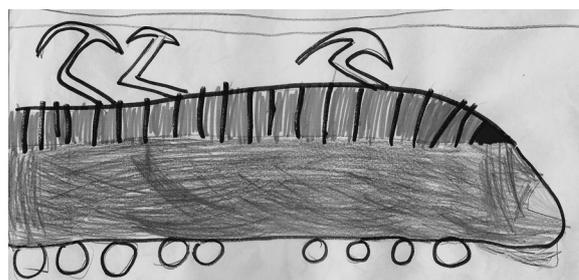
- ◇ Mettre le bout de l'entonnoir dans le ballon et y verser le bicarbonate de soude.
- ◇ Fixer le ballon au goulot de la bouteille en évitant de faire tomber le bicarbonate dans la bouteille.
- ◇ Renverser d'un coup sec le ballon afin que le bicarbonate tombe dans la bouteille.
- ◇ Le mélange du bicarbonate et du vinaigre forme le gaz carbonique (CO<sub>2</sub>\*). Normalement, le ballon va gonfler avec le CO<sub>2</sub>.

\*Le CO<sub>2</sub> est l'air que nous expirons. C= carbone et O= oxygène

Leyla et Ulysse, 9-10 ans

## Quoi de neuf : les trains

1. Le T.G.V. Train à Grande Vitesse fonctionne à l'électricité. Il est de plus en plus rapide. Les nouveaux T.G.V ont une vitesse de 300 km/h.
2. Le train de marchandise a 2 ou 3 locomotives pour tirer ses wagons. Parfois il y a tellement de wagons, qu'il peut faire 1 km de long.
3. Le train à vapeur fonctionne grâce au charbon qui brûle et la vapeur d'eau qui poussent les pistons en avant et en arrière. La fumée s'échappe par la cheminée.



Nathan, 8 ans

## Notre projet danse

Cette année nous poursuivons notre projet avec Pierre de Lune <http://www.pierredelune.be/ateliers-dans-les-classes.html>

Laure Myers, danseuse et chorégraphe, vient animer des ateliers de danse contemporaine au sein de notre classe.



Nous y apprenons à « danser » librement mais tout en respectant certaines règles :

Quand on danse, on ne doit pas parler, ni se bousculer, on explore les « niveaux » : bas, milieu, haut. On fait bouger toutes les parties de notre corps de la tête aux pieds. On danse avec ou sans contact avec les autres, ou avec des petits objets : en suivant le mouvement d'une plume sur laquelle on a soufflé et qui se pose doucement sur le

sol, en dansant avec des petites bâtons dans les mains comme si nos bras étaient allongés,...

### Quelques mots des enfants :

« J'aime faire les sardines et j'aime aussi suivre les plumes. » Cleo

« J'adore quand on fait les sardines et qu'on tourne dans le sens qu'on veut. »

Marilou

« Camille et moi on bouge notre corps en se touchant. » Hajar

« J'aime quand on gigote. » Gaston

« Je danse avec les bâtons. » Ali

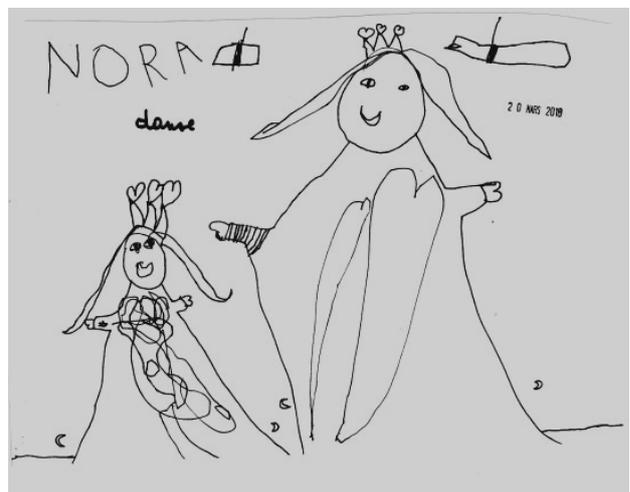
« J'aime trop. » Tiago

« On tient les bâtons avec les mains ouvertes. » Colombe

« A la danse, j'ai transpiré : on faisait les « touche-touche » avec Gaston. »

Lou

« J'aime bien faire des mouvements avec le corps. » Lina



« J'aime bien la danse parce qu'avec les sardines on est serré. » Mahin

« J'aime faire les sardines parce qu'on est serré. » Casimir

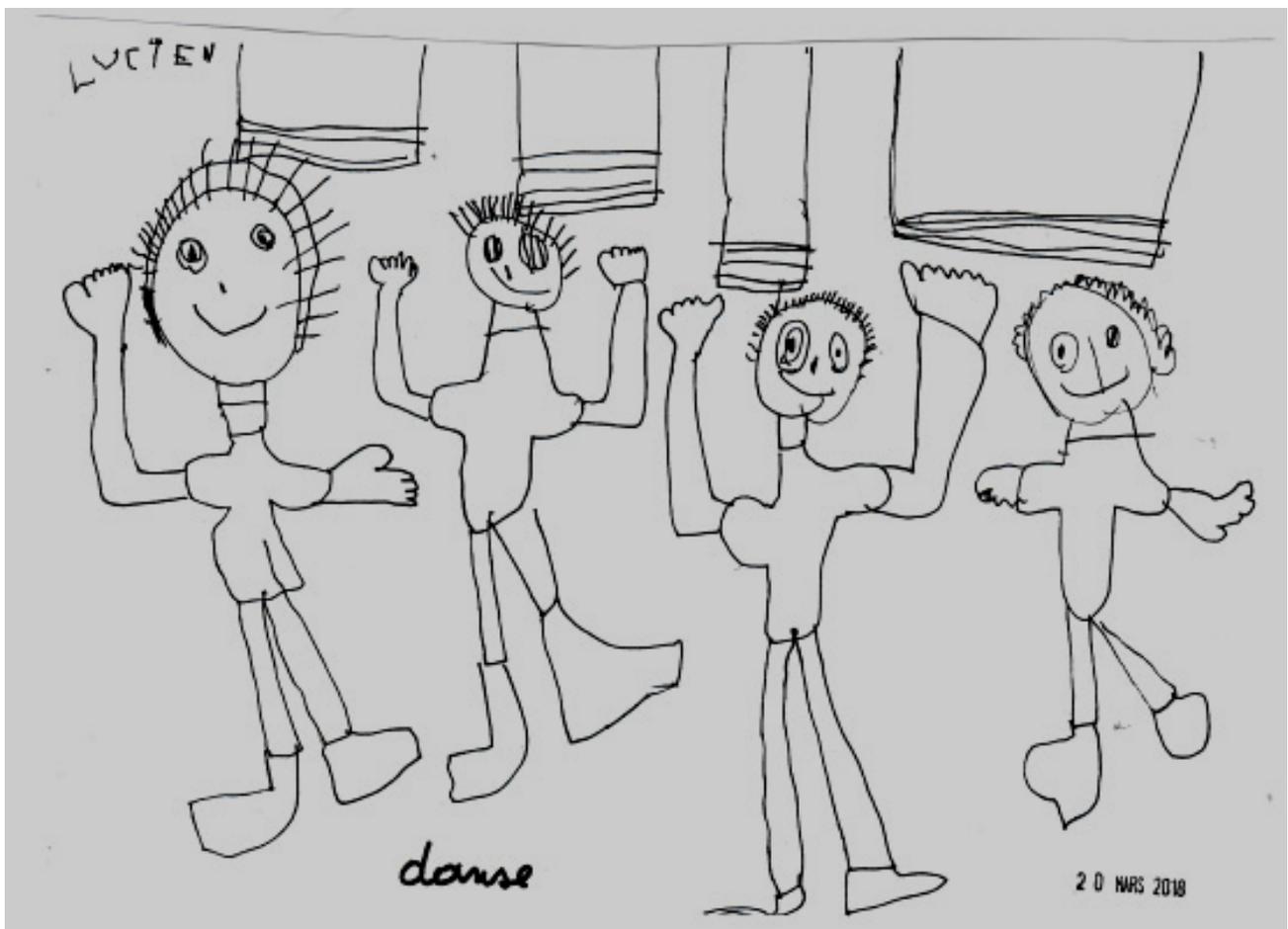
« J'aime bien la danse parce qu'on va aller dans une vrai salle pour danser. Il y aura des gens. » Rina

« Quand on danse, j'aime bien quand on roule. » Léni

« J'aime bien faire les bâtons qui se touchent. » Lucien

« Mohamed et Lucien sont dans mon groupe, je suis content. » Félix

Classe d'Isabelle, 2<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup> maternelle



## En classes vertes...

### Musée de la lessive

Nous avons visité le musée de la lessive à Spa. Nous avons vu comment on faisait dans l'ancien temps (après la guerre 14-18) pour laver les habits. Il y avait des machines partout. Après avoir trempé les vêtements la veille, on les mettait dans un bac d'eau à 100 degrés avec du savon.

Ensuite, on reprenait les vêtements avec une grande pince pour ne pas se brûler.

Puis on les mettait dans un tonneau dans lequel on faisait tourner d'un côté puis de l'autre un bâton comportant trois dents. Après, on allait au ruisseau ou au lavoir pour rincer les vêtements. Les blanchisseuses battaient le linge avec un battoir et le tordaient pour faire sortir le savon.

Si comme nous, vous voulez remonter le temps pour découvrir l'évolution de la lessive, n'hésitez pas à visiter le musée de la lessive ! Vous serez même invité à laver vous-même le linge à la manière de votre grand-mère !

Elisa, Abderezak et Louise , 8 ans



Musée de la lessive  
Rue Hanster 10  
4900 Spa



## Voyage dans le temps à Mozet

Pendant la semaine, nous avons fait 8 activités. En voici les intitulés et un petit mot d'explication.

### Immersion dans le Moyen-Age

Nous, élèves du cycle 10-12 sommes remontés dans le temps en nous déplaçant sur une horloge construite en rondins et nous avons classé des images selon différentes époques. Puis, nous avons construit des arcs à flèches à l'aide de branches de noisetier. Pour terminer, nous avons fabriqué notre tunique en y dessinant un blason et en le nommant (ex: Eve la majestueuse, Zara la conquérante, ...).

### Pot-au-feu médiéval

Chaque groupe devait cuisiner divers plats du Moyen-Age en troquant les aliments mis à notre disposition afin de pouvoir faire notre recette (omelette, beignets, pain, ...). Tout le monde a fait son plat qui a été cuit sur le feu et qui a été dégusté.

### Habitat

Lors de cette animation, nous avons dû regarder les plus vieilles parties du château. Puis, nous avons joué à un jeu qui

s'appelait la « guerre de la vache ». Nous avons également observé une maison construite en torchis.

### Pèlerinage

Pour cette activité, nous avons fabriqué notre baluchon et nous avons mis notre tunique afin de partir en pèlerinage pour guérir de la peste.

### Remèdes

Nous devons faire des remèdes Moyen-âgeux en allant chercher des plantes dans la nature. Il y avait plusieurs remèdes comme celui contre la toux, celui pour soigner les blessures ou d'autres encore.

### Vie quotidienne

Comme les seigneurs avaient beaucoup de temps libre, ils jouaient à de nombreux jeux. Nous avons joué à des jeux du Moyen-Age. Ensuite, nous avons essayé de faire comme les moines copistes en écrivant notre prénom et notre nom en écriture gothique à l'aide d'une plume et d'un calame.

### La vie des abeilles

D'abord, nous avons reconstruit une ruche. Après, nous avons fabriqué une

abeille en terre glaise avec des éléments récoltés dans la forêt. Ensuite, nous sommes allés observer une ruche en activité.

### Contes et légendes

Par équipe, nous avons dû inventer un conte ou une légende. Puis, nous avons

réalisé une maquette avec des morceaux de brique, des plantes, de la terre glaise et d'autres éléments de la nature. Pour finir, nous avons dû jouer notre histoire en créant une pièce de théâtre que nous avons présentée à d'autres groupes.



Texte collectif

## Silence, nous rentrons sous terre !



Le premier jour de nos classes vertes, nous sommes allés dans une grotte qui s'appelle la grotte de l'Abîme. Avant de commencer notre visite, nous avons dû mettre un casque pour protéger notre tête. C'était chouette, notre guide nous expliquait tout ce qu'on observait sur notre parcours et nous racontait aussi quelques histoires au sujet de la grotte. On a vu des chauve-souris (parler était interdit pour ne pas les réveiller) des stalactites\* et des stalagmites\*\* qui avaient de drôles de formes. Rien ne

nous est tombé sur la tête, on a même pu toucher une stalagmite ! C'était génial !

\*Les *stalactites* sont des sortes de pointes rocheuses qui pendent du plafond des grottes. Elles se forment dans les endroits humides grâce à des gouttes d'eau

\*\*Les stalagmites sont des sortes de pointes rocheuses qui montent du sol de certaines grottes. Elles sont formées par des gouttes d'eau.

Arianne , Joël, Nina (8 ans)



## Mozet : écriture gothique



u cours de nos classes vertes, les élèves de 5ème et de 6ème année ont eu l'occasion de découvrir l'écriture gothique. Ils nous la décrivent dans cet article.

Au Moyen-Âge, les moines utilisaient l'écriture gothique pour recopier les textes sacrés. Pour écrire, ils utilisaient une plume et de l'encre de Chine.

Pour recopier la bible, il leur fallait environ un an.

Pendant les classes vertes, nous avons



**Hippolyte, 11 ans, s'entraîne à écrire son prénom en écriture gothique.**

appris à notre tour à utiliser l'écriture gothique. Les animateurs nous ont demandé d'écrire notre nom sur un diplôme.

Isis, Sven et Safa, 10 et 11 ans



## Le temps

Au mois de janvier, à l'occasion de la nouvelle année, nous avons noté sur un panneau des mots qui nous faisaient penser au « temps qui passe ». Ensuite, nous nous sommes mis en groupes de deux ou de trois et avons choisi un thème parmi ceux évoqués.

Mon groupe a choisi l'évolution de l'homme.

Nous nous sommes posés des questions. Pour répondre à nos questions, nous avons cherché dans des documentaires. Chloé a présenté le résultat de nos recherches.

Je la félicite.

Giulia, 7 ans

### Les boîtes du temps

L'activité des boîtes du temps a été réalisée afin de travailler les notions de passé, présent et futur.

Nous avons trois boîtes de couleurs différentes. Une jaune, une bleue et une orange.

D'abord, nous mettons des papiers sur lesquels nous écrivons ce que nous allons faire dans la boîte jaune. Lorsque nous faisons l'activité, nous déchirons le papier jaune et nous écrivons ce que

nous faisons sur un papier bleu. Quand l'activité est terminée, nous déchirons le papier bleu et écrivons ce que nous avons fait sur un papier orange.

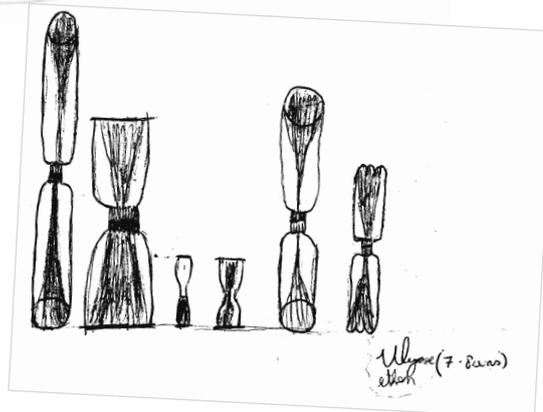
Adèle, 8 ans

### Le sablier.

Nous avons fabriqué des sabliers pour mesurer le temps.

Manel, 7 ans

1. Prenez deux bouteilles identiques et leurs bouchons.
2. Collez les deux bouchons sur la partie du haut (dos à dos).
3. Faites un trou dans les bouchons avec une perceuse.
4. Prenez un entonnoir. Mettez du sel dans une des bouteilles.
5. Vissez les bouchons sur chaque bouteille.
6. Chronométrez combien de temps dure votre sablier.



Si vous voulez qu'il fasse trois minutes, vous devez mettre un peu de sel dans la bouteille. Puis vous chronométrez. Si cela dure plus longtemps, il faut enlever le sel qu'il y a en trop. Si cela dure moins longtemps, il faut en ajouter.

Ulysse et Ethan, 8 et 7 ans

## La journée musique

Au conseil de classe, nous avons eu l'idée de faire une journée sur la musique. Voici quelques activités réalisées ce jour-là.

Nous avons apporté des instruments de musique.

Par groupe de quatre, nous avons créé une musique. Nous devons faire attention à ce que « ça aille ensemble ».

Nous avons fait des rythmes.

Giovanni et Mika, 7 et 8 ans

Avec Ilse, nous avons vu une petite fille qui chantait en néerlandais devant un orchestre.

Kamil, 7 ans

Nous avons construit des instruments et fait de la musique.

Nous avons construit une guitare, une flûte de Pan et un harmonica.

Voici le matériel nécessaire :

**La guitare** → du scotch, un couvercle en métal, des élastiques et un bâton.

La flûte de Pan → des pailles et du scotch

**L'harmonica** → 2 bâtons

« comme à l'hôpital lorsqu'ils regardent dans la bouche », un cure-dent et des élastiques.

Elhadj, 7 ans



Pour construire l'harmonica, il faut deux palettes en bois (celles pour tenir la langue chez le médecin). Puis, il faut un cure-dent coupé en deux, une bandelette de papier de la taille des palettes et deux élastiques.

En premier, je mets la feuille entre les deux bâtons. Puis, je mets un morceau de cure-dents entre les palettes à gauche et l'autre morceau à droite. Ensuite, j'accroche les deux palettes avec un élastique de chaque côté.

Je souffle au milieu. Le papier bouge et ça fait du bruit.

Sacha, 7ans

Pour fabriquer une guitare, il nous faut un bâton en bois, des élastiques et un couvercle de confiture.

Il faut mettre les élastiques sur le couvercle puis coller le bâton au dos du couvercle. Ensuite, nous pouvons décorer la guitare.

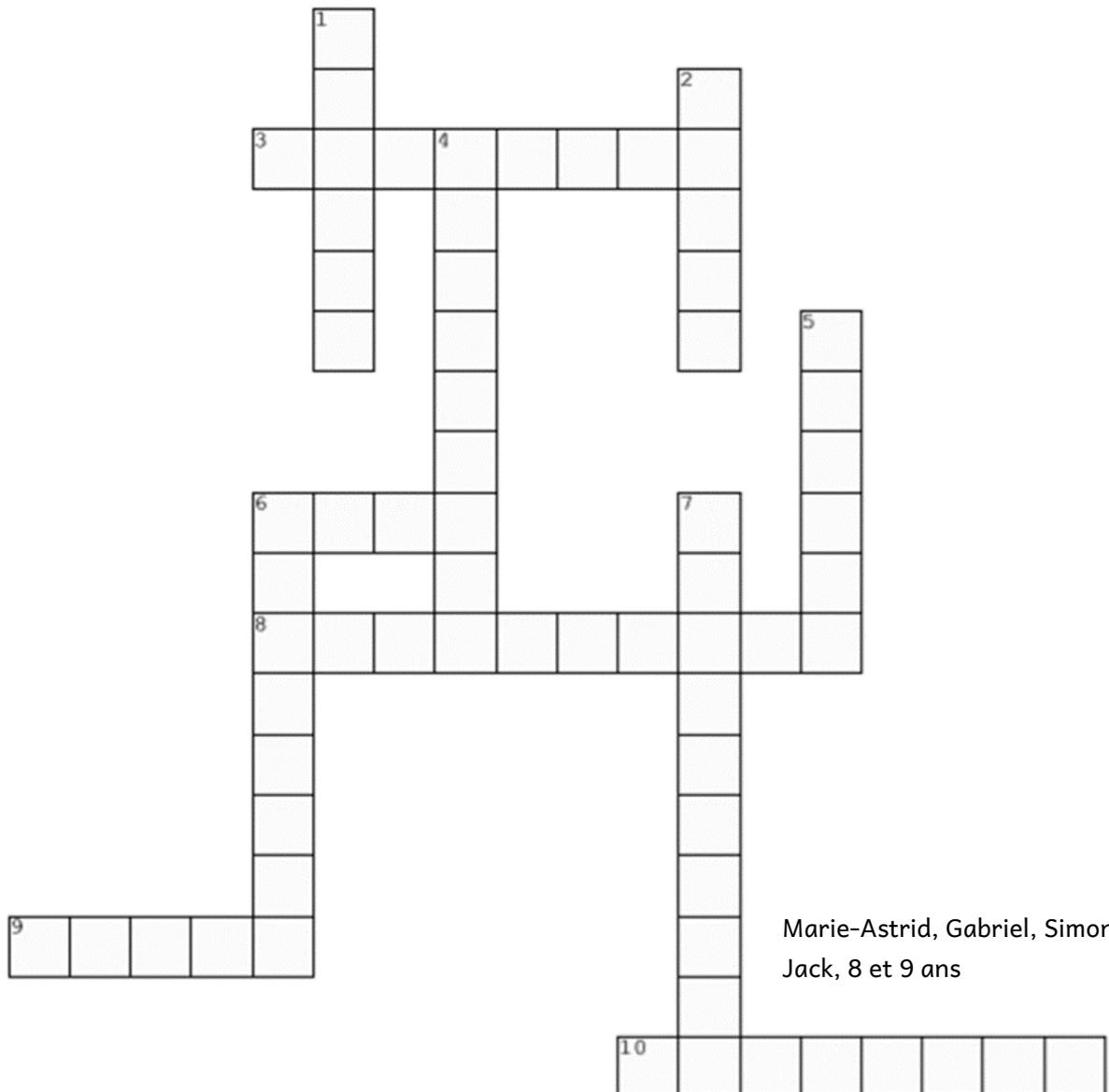
Pour faire de la musique, nous tirons sur les élastiques.

Raghad, Achille, Céleste, Nina et Jeanne  
7-8 ans



## La grande guerre

Chaque année, le 11 novembre, on se remémore la fin de la Première Guerre mondiale. Cette année, ce sont les 100 ans de l'armistice que nous célébrons !



Marie-Astrid, Gabriel, Simon et Jack, 8 et 9 ans

### Horizontal :

3. Lieu où c'est passé l'étincelle de la guerre.
6. Véhicule parisien réservé par l'armée française pour transporter les soldats.
8. Pays qui a déclaré la guerre.
9. munition d'arme à feu
10. pays dont la neutralité n'a pas été respectée.

### Vertical :

1. Emmanuel Macron en est le Président
2. Soldat qui était dans les tranchées
4. La fin des combats.
5. Le plus grand pays du monde.
6. Terre creusée pour se protéger de l'ennemi
7. Pays des Beatles



# Cinéma

**Jumanji dans la jungle, un film d'aventure de Jake Kasdan, 2017, durée : 2h**

C'est l'histoire de 4 adolescents qui sont convoqués dans le bureau de leur directeur d'école pour différentes raisons. Comme punition, ils doivent ranger le grenier de l'école. Ils trouvent le jeu vidéo Jumanji. Ils commencent la partie et se font soudain aspirer par le jeu!

Si vous aimez les aventures fantastiques, je vous conseille ce film. Je l'ai beaucoup aimé.

Zadie, 10 ans

**Les animaux fantastiques , un film d'aventure de David Yates, 2016n, , durée : 2h13**

Norbert est un garçon comme les autres... ou presque... c'est un sorcier ! Il vient d'arriver à Londres. Malheureusement, une créature attaque la ville. Norbert, ses amis et ses animaux fantastiques mènent l'enquête !

Ce film est tiré de l'univers d'Harry Potter. Nous pouvons y retrouver Grindelwald (un des méchants) ainsi que des sorts connus (protego, ...). Nous avons pu observer quelques autres clins d'œil. Ainsi, le nom de Norbert Dragonneau

est dans le premier Harry Potter : Hagrid a un bébé dragon qu'il appelle Norbert le dragon.

Nous avons trouvé ce film « rigolo », passionnant mais un peu triste et non adapté aux enfants. En effet, certains passages peuvent faire peur.

Globalement, nous avons adoré ce film et ce n'est pas seulement parce qu'il est rattaché à l'univers d'Harry Potter. Il est plein de rebondissements et son intrigue est captivante. Les effets visuels sont magnifiques et l'univers est bien mis en place.

Malgré tout, on peut toujours trouver des petites choses à redire. Par exemple, les acteurs parlent parfois trop vite dans les moments de détresse.

Léo, Roméo, Eva, et Gabrielle, 10 ans



L'histoire sans fin, film de Wolfgang Petersen d'après le roman de Michael Ende /1984/ 94 min

C'est l'histoire d'un garçon qui emprunte un livre sans le demander, un livre que l'on dit magique. Mais comme souvent pour lui, il se fait racketter sur le chemin. Il arrive en retard à l'école. Il ne rentre pas en classe... Il se cache dans une pièce sombre de l'école pour lire son livre. Est-il vraiment magique ?

*C'est un film qui plaira surement aux enfants et adultes qui aiment les aventures fantastiques.*

Jeanne, 10 ans

Je suis fan d'Harry Potter. J'ai lu les 7 tomes et j'ai vu 3 films. Je suis allée faire une petite interview dans la cour. Je voulais connaître l'avis d'autres fans. J'ai interrogé 5 élèves.

# Harry Potter

Voici un petit tableau avec les réponses à mes 2 questions :

*Quel(s) livre(s) avez-vous préféré ? Quel est votre film préféré ?*

	1	2	3	4	5	6	7
Lena							
Fleur							
Eva							
Antoine-Jeannot							
Leyla							
Moi, Babette							
Livre préféré = 	Harry Potter à l'école des sorciers	Harry Potter et la chambre des secrets	Harry Potter et le prisonnier d'Azkaban	Harry Potter et la coupe de feu	Harry Potter et l'ordre du Phénix	Harry Potter et le Prince de sang-mêlé	Harry Potter et les reliques de la mort
Film = 							

- Avez-vous commencé par lire la série Harry Potter ou par regarder les films ?

- Moi, j'ai d'abord regardé les films. Je trouve que je comprends mieux comme ça. Après j'ai lu 4 tomes, répond Antoine-Jeannot.

- J'ai lu la série et je suis très contente d'avoir fait comme cela. Les films ne m'intéressent pas, dit Leyla.

*Les 3 autres et moi, avons aussi commencé par lire. Fleur et Lena ont trouvé qu'il y avait plus de détails dans les romans, plus d'émotions et de pensées... C'est aussi mon avis.*

*Et toi aurais-tu envie de lire les romans d'Harry Potter ? Je vous les conseille même si vous avez déjà vu les films, c'est différent.*

Babette, 10 ans



Le Troisième œuf, Tome 1 de la série :  
Les dragons de Nalsara de M-H Delval / Bayard.

Ce petit roman raconte l'histoire d'un frère et d'une sœur qui vivent sur une île. Leur mère est morte. Tous les 9 ans, des dragons viennent pondre des œufs sur leurs terres. Les enfants découvrent 3 œufs. Avec leur père, ils élèvent les bébés dragons. Mais un des trois est en danger de mort. Nyne, la fille de 9 ans va essayer de le sauver. Va-t-elle réussir ? Un petit roman plein d'aventures, le premier de 20 tomes.

Garance, 9 ans

Alerte ,chiens volés !, de Céline Claire.  
Edition Bayard

C'est l'histoire d'Anaïs, une fille qui se vante tout le temps et de Gaël, un garçon qui a peur des chiens. Encore plus de ceux aux yeux bleus. Ils partent en classe verte à la montagne.

La classe arrive quand un berger leur dit : "mes chiens ont été volés". Que vont faire les enfants ?

Chouette petit roman à découvrir dans la collection J'aime lire, je vous le conseille.

Blanche, 9 ans



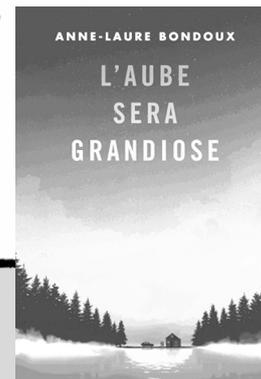
"L'aube sera grandiose " de A-L Bondoux  
Illustrations de Coline Peyrony - Gallimard  
A partir de 12 ans.

A la tombée de la nuit, alors que Nine 16 ans, s'apprête à aller à la fête de son lycée, sa mère sans la prévenir, décide de l'emmener ailleurs. Elle la conduit dans un trou perdu, jusqu'à une cabane dont elle n'avait jamais révélé l'existence. Sa mère va lui raconter son histoire, sa mystérieuse enfance qu'elle avait gardée secrète de très nombreuses années.

*'Je trouve que c'est un merveilleux roman qui se dévore à pleines dents pour celles et ceux comme moi, qui aiment les secrets de famille enfuis trop longtemps au plus profond des cœurs.*

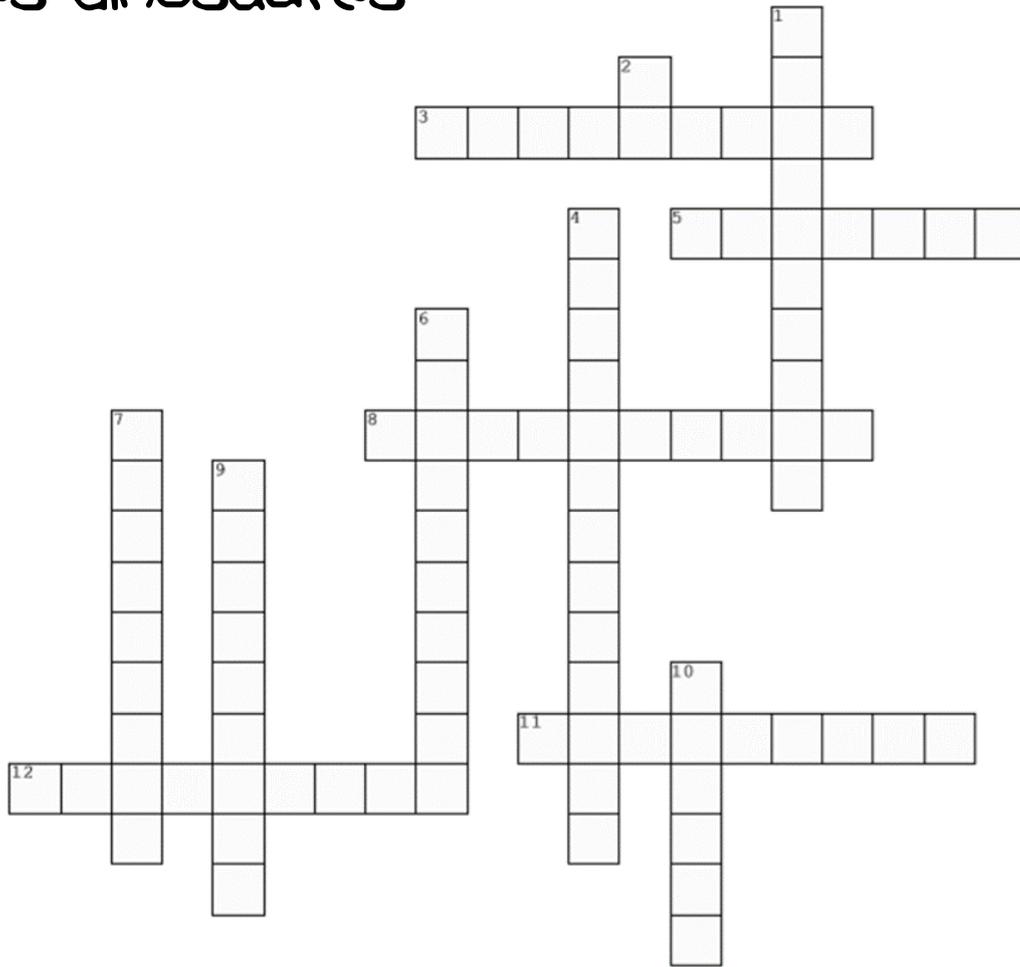
*Je vous le conseille vivement. "*

*Eve, 12 ans*





# Les dinosaures



Horizontal :

- 3. Groupe d'animaux certains carnivores, certains herbivores et qui ressemblaient à de gros reptiles.
- 5. Reste ou empreinte d'animaux ou plantes dans la roche.
- 8. Il est connu pour son long cou, sa longue queue et son grand et gros corps.
- 11. Grand dinosaure herbivore qui a vécu au Crétacé. Son nom signifie « dents d'iguane ».
- 12. Mammifère avec de grandes canines, qui se nourrit de viande.

Vertical :

- 1. Période de la ligne du temps.
- 2. Chacune des pièces qui forment le squelette.
- 4. personne qui étudie les fossiles et les traces des êtres vivants.
- 6. Le plus grand des dinosaures connu. Il est bipède dans l'eau et quadripède sur terre.
- 7. Qui a un régime alimentaire composé de végétaux.
- 9. Roche qui vient de l'espace et qui atterrit sur la terre.
- 10. Supercontinent qui a disparu. Il était composé des six continents de la Terre.

*Eliott, Jack, Nathan, Suzie (8 ans)*

SOLUTION : Allez voir les élèves d'Henriette

## Mots cachés — Le Moyen-Age

Retrouvez dans la grille les mots suivants se rapportant à nos classes vertes. Vous pouvez les trouver en les cherchant verticalement ou horizontalement.

abeille, arc, boum, château, Ciney, cuisine, domaine, écriture, fleur, gothique, moine, Moyen-Age, Mozet, nature, paysan, remède, ruche, pèlerinage, seigneur, stratégo, vache

A	B	E	I	L	L	E	Z	C	H	A	T	E	A	U	D	D	N	R	H
R	O	I	E	G	O	T	H	I	Q	U	E	S	D	R	J	O	L	E	L
C	U	I	S	I	N	E	S	N	A	T	U	R	E	Z	X	M	V	M	S
A	M	O	I	N	E	F	R	E	C	R	I	T	U	R	E	A	H	E	T
Z	E	F	G	H	J	M	O	Y	E	N	A	G	E	F	D	I	B	D	R
F	L	E	U	R	E	G	N	J	K	U	P	A	Y	S	A	N	D	E	A
Z	D	C	N	A	T	U	R	E	V	B	D	E	M	O	Z	E	T	H	T
S	S	E	I	G	N	E	U	R	D	R	G	Y	J	I	K	O	L	I	E
S	D	C	R	G	J	Y	C	D	D	V	A	C	H	E	D	C	G	H	G
S	D	S	S	C	V	N	H	Q	S	Y	R	Z	Q	S	S	D	F	G	O
R	T	Y	U	I	O	P	E	L	E	R	I	N	A	G	E	S	Z	D	G
Y	H	G	F	D	S	S	X	C	V	B	G	H	G	J	A	L	M	P	U

### Mots-croisés

*Le cycle 10/12 est parti en classes vertes dont le thème était le Moyen Age. Beaucoup d'activités ont été proposées, nous allons vous les présenter. Ensuite, vous placerez les mots en majuscules dans la grille.*

*Nous avons fait un **BANQUET** où nous avons pu réaliser des recettes du Moyen-Age.*

*Pour l'activité **HABITAT** nous avons joué les détectives en observant la cour du château.*

Nous avons réalisé des **REMEDES** pour lutter contre des maladies.

Nous avons dû inventer un **CONTE** et nous l'avons illustré avec une maquette.

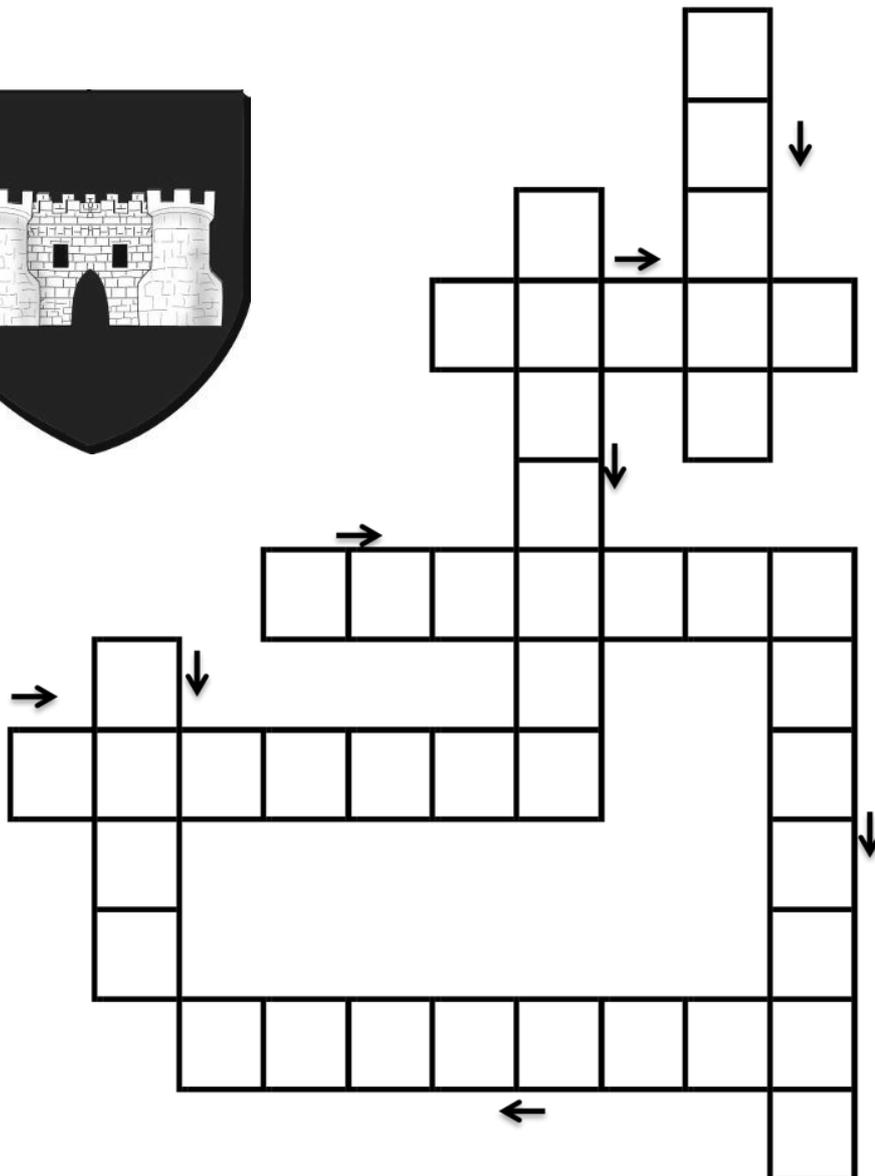
Nous avons découvert et testé les **JEUX** auxquels jouaient les seigneurs.

Nous avons appris les **LOISIRS** des moines et des paysans comme l'écriture gothique et donner à manger aux animaux.

Le pèlerinage de St-Marie nous a permis de guérir de la **PESTE**.

Grâce à l'animation de la vie des **ABEILLES** nous connaissons maintenant mieux ces petites bêtes.

Félicie et Billie, 11 ans



## Personnages de livres

**Vous les avez déjà rencontrés dans les livres, retrouvez-les !**

1. Elle vit seule avec Mr Munroe dans l'immeuble Poivrier.
2. Un âne de BD, son copain s'appelle Ramolo.
3. Elle est orpheline. Elle vit avec son cheval et son singe.
4. Sa sœur s'appelle Lili.
5. Une souris journaliste et détective.
6. Elle a trop d'amoureux .
7. Lionceau qui voulait être roi à la place de son père.
9. Une fille de l'espace qui vit plein d'aventures.
10. Un super lapin qui crie "caca bou-din !"
11. Une grenouille, meilleure copine de Grignotin.
12. Une fille de roman qui nous raconte sa vie.
13. Elle n'est pas cool avec ses parents et son chat.
14. Il nous raconte ses aventures sans texte, c'est petit ...

Noémie, Adèle, Ethan, Jeanne, Kamil, Nael, Nina, Clémentine, Sacha et Mika, 7 et 8 ans

A	D	E	L	E	U	M	O
M	P	U	S	I	M	O	N
E	O	O	Z	I	T	A	U
N	I	N	L	U	L	U	X
T	L	U	R	L	F	I	E
A	U	N	A	R	I	O	L
L	A	O	R	U	F	N	I
O	A	Z	A	Z	I	E	E
G	E	R	O	N	I	M	O

## Charades « Pas si bêtes »

Dans mon premier on cuit les pizzas.

Mon deuxième est la troisième note de la gamme.

Mon tout est un insecte qui vit en groupe.

Je suis .....

Mon premier est la manière avec laquelle se déplace le kangourou.

Mon second est ce que tu cherches en regardant ta montre.

Mon troisième n'est pas il mais ...

Mon tout est un insecte sauteur.

Je suis .....

Mon premier est la dix-neuvième lettre de l'alphabet.

Mon deuxième est un moyen de transport, cousin du bus.

Mon troisième est la dernière syllabe de Margot.

Mon tout n'est pas rapide.

Je suis .....

Mon premier, tu dors dedans.

Mon deuxième est un petit fruit que mangent les oiseaux.

Mon troisième est le participe passé du verbe lire.

Mon tout vit près de l'eau.

Je suis .....

Mon premier est un récipient dans lequel tu verses de l'eau.

Mon deuxième n'est pas elle, c'est...

Mon troisième est la première syllabe de Zanzibar.

Mon tout est une petite femelle qui clignote pour attirer les mâles.

Je suis .....

Deux canards parlent d'une vieille grenouille.

- Si tu veux mon avis, je crois que cette pauvre grenouille est complètement sourde.

Pourquoi dis-tu ça ?

J'ai voulu discuter avec elle, elle n'a fait que répéter « Koi...

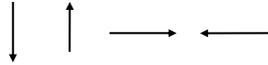
Koi...Koi... »

Blague proposée par Gaston, 10 ans



# Mots cachés — petites bêtes

Trouve 6 mots cachés dans cette grille. Ils ont tous un rapport avec les petites bêtes.



W	B	E	B	A	R	A	I	G	N	E	E	S	O	S
Y	F	W	F	U	B	E	R	Y	N	R	E	I	P	C
C	A	P	O	I	U	E	F	O	U	Y	R	M	X	A
P	I	S	U	U	A	B	E	I	L	L	E	I	R	R
I	E	I	R	R	S	P	A	P	L	O	N	I	E	A
F	A	O	M	E	P	A	R	A	I	U	R	P	Z	B
P	A	P	I	L	L	O	N	F	O	U	R	I	F	E
H	U	J	F	R	Z	C	K	J	P	F	Y	P	R	E
A	E	T	R	O	P	O	L	C	T	U	I	Y	R	P

Deux abeilles discutent :

- Ça y est, j'ai fait le BZZZZZZZZZZ sur internet !
- Super ! Je te passe mon E-Miel...

Blague proposée par Gaston, 10 ans et tapée par Naïm, 10 ans

Deux escargots sont près d'une ferme. Ils discutent.

- On va manger cette salade?
- Je ne vois pas de salade.
- T'inquiète', quand on y sera, elle aura déjà poussé!

Blague proposée par Miron, 10 ans

- Toto, dans la phrase "j'ai mangé un bonbon", où est le complément?

- Dans votre ventre.

Proposé par Ilan et Salahedine, 9 et 10 ans

Comment appelle-t-on le petit d'une oie ?

Réponse : une noisette  
Anna Marlène, 8 ans

## Comment fabriquer une collection d'insectes étonnants ?

Le jour de la fête de l'école, nous vous avons invités à participer à une série d'ateliers sur le thème des petites bêtes. L'un d'eux proposait d'imaginer et de réaliser des insectes et d'autres petits animaux avec du matériel de récupération.

Voici une idée d'activité nature pour les vacances.

### Le matériel

- Boîtes de fromage ou autres, couvercles en carton pour y exposer les insectes.
- Feuilles, cailloux, coques, brindilles, graines ramassées dans la nature.
- De la peinture à l'eau
- Un tube de colle.



### Ramasser dans la nature le matériel pour le bricolage.

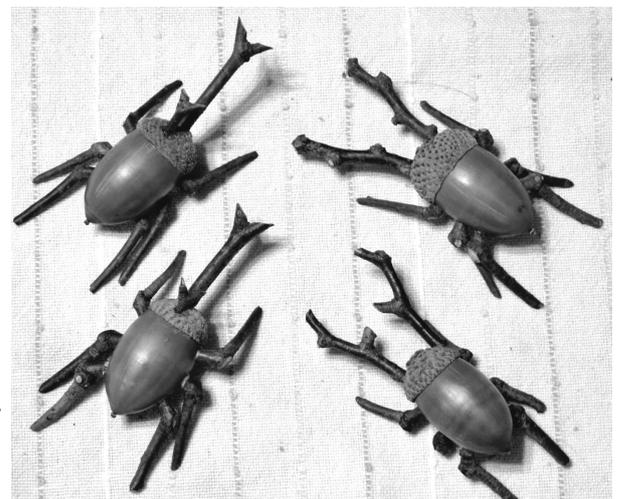
- Au cours d'une promenade dans un parc ou en forêt, rassemble des trésors de la nature (feuilles, cailloux, coques, brindilles, graines...)

### Réaliser le cabinet de curiosités

- Peins la boîte.
- Choisis parmi les éléments ramassés en promenade de quoi composer un ou plusieurs insectes. Fais des essais.
- Quand l'insecte est au point, colle le tout.
- Donne un nom à ta création.

### Exposer sa collection

- Rassemble tous les insectes réalisés avec ta famille, tes copains et tes copines: la collection est prête à être exposée !



## Devinettes — petites bêtes



Je suis grande, je vis dans les champs. Je peux sauter très haut et chanter tout l'été.

Je suis entièrement verte. Je peux mesurer 3 à 5 cm de longueur. J'ai un long abdomen en forme de sabre qui me sert à pondre des œufs. Mes petits se développent en 3 mois. Mes parents meurent à l'automne.

Qui suis-je ?

Léa, 8 ans

Je vis en Belgique avec 23 autres espèces de ma famille.

Je mange 3000 moustiques par nuit.

Je dors au creux d'un arbre ou dans une grotte.

Je dors la tête en bas, les ailes repliées comme une cape de cuir.

La nuit, je quitte mon refuge.

Qui suis-je ?

Antoine et Abderezak, 8 ans

Je mesure entre 1 et 5 cm. Je peux avoir la peau noire, brune ou verte. J'utilise ma ventouse de tête et de queue pour me déplacer comme la chenille. Certains de mes copains nagent comme les serpents. Je suce le sang des poissons.

Qui suis-je ?

Théodore et Pablo, 8 ans

## Jeu de société : Mémoire 44, édité chez « Days of Wonders »



Ce jeu de stratégie est basé sur la 2ème guerre mondiale. Deux équipes s'affrontent : les alliés contre les Allemands. Il y a deux plateaux : la mer et la campagne. Les unités sont en plastique. Il y a, par exemple, des forêts, des bunkers, il y a des pièges : des hérissons\* et des barbelés.

J'aime ce jeu car il faut beaucoup réfléchir, improviser, faire preuve de stratégie pour piéger l'ennemi. Attention, il est déconseillé aux moins de 10 ans.

\* hérissons = pièges anti chars

barbelés = pièges anti infanterie

Tristan, 11 ans



# Cuisine

## Recette : Comment faire de la mousse au chocolat?

### Ingrédients :

- \*150 gr de chocolat (noir ou blanc ou au lait)
- \*3 oeufs
- \*100 gr de sucre roux
- \*du sel (une pincée)

### Ustensiles:

- \*une casserole
- \*des verrines
- \*un batteur électrique
- \*un saladier
- \*un fouet



### Le déroulement:

1 Séparez les blancs des jaunes, ajoutez le sucre roux aux jaunes et puis fouettez.

2 Faites fondre le chocolat dans une casserole, et puis ajoutez le chocolat aux jaunes d'œufs et au sucre, ajoutez une pincée de sel et mélangez.

3 Montez les blancs en neige jusqu'à ce qu'ils soient bien fermes.

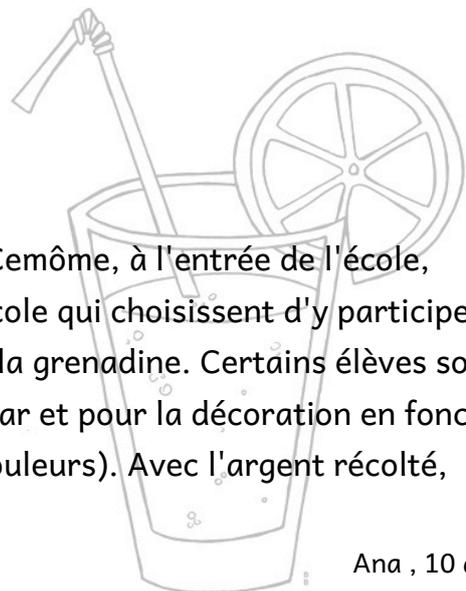
4 Incorporez délicatement les blancs au mélange et mélangez.

5 Mettez au frigo toute la nuit, le lendemain mettez dans des verrines et dégustez !!

Rose et Emilie, 9 et 10 ans

## **Le projet bar**

Le "projet bar" est organisé par les animateurs du Cemôme, à l'entrée de l'école, quelques vendredis dans l'année. Les enfants de l'école qui choisissent d'y participer s'occupent de préparer les smoothies, les crêpes et la grenadine. Certains élèves sont à la caisse. Nous aidons tous à la mise en place du bar et pour la décoration en fonction des thèmes choisis (Halloween, Carnaval, les couleurs). Avec l'argent récolté, nous achetons des jeux pour la garderie.



Ana , 10 ans

Petites bouches,



## Les quatre bonshommes

Un jour, j'ai vu quatre bonshommes. Le premier était aveugle, le deuxième était manchot. Le troisième était cul-de-jatte. Et le quatrième, ... il n'avait rien de spécial. Mais il était tout nu. Celui qui était aveugle dit : « Eh les gars, regardez, il y a une cigogne ! ». Celui qui était manchot prit son lance-pierres. Et toc ! Il fit descendre la cigogne. Celui qui était cul-de-jatte courut après la cigogne, la ramassa et la passa à celui qui était tout nu. Et celui qui était tout nu la mit dans sa poche.

*Conte proposé par Adam, 8 ans*

## Atelier d'écriture :

### Pourquoi ? parce que...

Une partie de la classe écrit seule des questions commençant par « Pourquoi », l'autre partie écrit seule des phrases commençant par « Parce que ». Une fois le travail d'écriture terminé, par deux nous rassemblons au hasard nos questions et nos réponses. Le résultat peut être tout à fait absurde ou tout à fait ordinaire !

Pourquoi ne mange-t-on pas entre les repas ?

Parce que les biches tombent du ciel.

Pourquoi je tombe par terre ?

Parce que les dinosaures mangent les humains.

Pourquoi quand il pleut le ciel n'est pas bleu ?

Parce que les chiens attaquent Yann.

Pourquoi les pizzas ne sont pas carrées ?

Parce que Maya mange du chocolat.

Pourquoi les adultes sont grands ?

Parce que les bonbons tombent du ciel.

*Giulia et Maya, 8 ans*

Deux coccinelles se promenaient dans la forêt. L'une des deux était jaune et l'autre rouge. Sur le chemin, elles virent un arbre plein de pucerons. Ça sera leur goûter ! Miam ! Elles virent un rouge-gorge, elles prirent la *poudre d'escampette*\* avec leurs pucerons en bouche.

\*Prendre la poudre d'escampette : s'enfuir pour se sortir d'une situation délicate.

*Otys et Nine, 8 ans*

À la manière de « Ce qui est comique » de Maurice carême.

## Ce qui est bizarre

Savez vous ce qui est bizarre ?  
Un têtard qui en a marre,  
Un guépard qui donne un dollar,  
Un canard qui mange du lard,  
Un calamar qui est bavard,  
Un lézard dans un bar.

Mais ce qui est le plus bizarre,  
C'est de voir une souris faire une  
œuvre d'art.

Céleste, Kamil, Giulia, Nael, Jeanne, Manel,  
Ulysse, Chloé, Clémentine, Adèle, Elhadj, Ni-  
na, Alice, Raghad, Mika, Giovanni, Achille,  
Julian, Ethan, Sacha, Noémie 7-8 ans.

## Panda



Petit ou grand

Avec sa fourrure noire et blanche

Noir entoure ses beaux yeux

Dans sa forêt de bambous

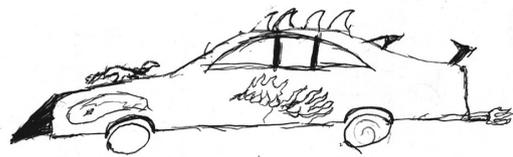
Amour et mignon, il sera toujours

Margot & Mia – 8 ans

## Scrounch-Scrounch le flic

Il était une fois un flic qui s'appelait  
Scrounch-Scrounch.

Avec sa petite Renault, il attrapait  
tous les voleurs (enfin presque !). Sa  
difficulté, c'était d'aller vite... Car les  
voleurs, eux, roulaient en Porsche,  
Lamborghinis, Ferrari,...



Alors, il s'acheta une Coccinelle, lui  
permettant de rattraper les Porsches.  
C'était déjà un bon début!

Après, il dut s'acheter un flingue pour  
tirer dans les pneus et faire peur aux  
voleurs.

Mais un jour, son patron le vira car il  
n'était plus assez efficace ! Alors, il  
devint facteur et livra tellement vite  
son courrier avec sa Coccinelle qu'il  
retrouva son boulot de flic. Grâce à  
sa réussite, il gagna assez d'argent  
pour s'acheter une Formule 1 et de-  
vint le meilleur.

Il finit ainsi sa vie tranquille...

FIN

Ernest, Otto et Alice, 9 et 10 ans

## Entre les mains gelées

Entre les mains gelées  
La neige nous fait rêver

Entre les mains gelées  
La neige nous fait jouer

Entre les mains gelées  
La neige nous encourage

Entre les mains gelées  
La neige nous met en beauté

Entre les mains gelées  
La neige nous rend amoureux

Entre les mains gelées  
La neige nous rend persévérant

Entre les mains gelées  
L'hiver nous fait honneur

Entre les mains gelées  
La neige nous l'aimons

Entre les mains gelées  
La neige nous dit : Bonne chance !

Entre les mains gelées  
La neige nous dit : le poème est fini !

Pablo (8 ans)

## Blame

C'est l'histoire d'une bande de collégiens pas comme les autres. Ils s'appellent Nagisa, Karma, Yiimân, Iso-gai, Agouri et Arina. Ils sont très malins.



Cela se passe en l'an 3279 ...

La technologie a échappé aux humains, cela a engendré des mutations génétiques qui se sont répandues en Asie et en Amérique centrale. Il faut un terminal très puissant pour arrêter cette menace. Les niveaux sont des étages de la terre très difficiles à franchir. Près de la capitale du Japon, il y a un petit village. En manque de vivres, ses habitants ne pourraient pas descendre plus de trois niveaux. Comment faire ?

Ce village est celui des six collégiens... Ils décident de partir sans permission, à la recherche de vivres...

Une histoire inspirée du film d'animation "Blame"

Maurice et Emiliano, 9 et 10 ans

## Rap « Contre l'école »



Nous, nous, nous, on est contre  
l'école,  
On fait des boulettes de colle,  
On gaspille beaucoup de colle,  
Mais on veut pas d'heures de colle !

Après, on se met au boulot,  
Puis on fait les zigotos,  
Et on fait beaucoup de 'Quoi de  
neuf ?'  
Mais c'est pas toujours la teuf'

Nous, on est contre l'école  
On gaspille beaucoup d'eau,  
On oublie nos sacs à dos

On est contre l'école,  
Nous, on est contre l'école  
Mais le truc qu'on aime bien  
C'est tous nos copains !

Gilles et Yohan, 9 et 10 ans

Souvenirs de J.J. Michel

Tandis que les élèves de 6<sup>ème</sup> année  
s'apprêtent à quitter l'école pour de  
nouveaux horizons, certains d'entre  
eux se remémorent quelques bons  
moments passés à J.J. Michel.

Un très bon souvenir d'école

En 5<sup>ème</sup> année, notre cycle a participé  
à un projet de théâtre que nous avons  
adoré. Le projet consistait à réaliser  
une pièce de théâtre muet. Nous  
avons eu l'aide de vrais comédiens.  
Nous avons même créé nos masques.  
Jouer la pièce était formidable. Nous  
avons eu des retours positifs des  
spectateurs, nous étions fiers.

Léonard et Gio, 11 ans

Vous vous souvenez peut-être de  
Mme Dupont et d'Aïcha, qui nous gar-  
daient à la cantine et de Patricia qui  
rigolait avec nous à la récréation. On  
vous parle d'accueillantes qui sont  
parties et qu'on aimait beaucoup.  
Nous voulons aussi citer une dernière  
personne : Mme Gallet, notre an-  
cienne directrice que nous aimions  
autant que Mme Maire.  
Elèves et futurs élèves de J.J. Michel,  
nous vous souhaitons autant de plai-  
sir que nous en avons eu.

Carmen et Jana, 12 ans

# Bonnes vacances !

